



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"

Via Medaglie d'Oro n. 25 - 95124 – CATANIA

Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 - Cod. Fisc. 80011950872

Catania, 05/06/2020

Ai Genitori

Scuola Primaria e Secondaria I grado

OGGETTO: Revisione criteri di Valutazione per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado (Ordinanza AOOABMI N. 11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti)

Si comunica che alla luce dell'ordinanza di cui all'oggetto, per l'anno scolastico in corso, è stata effettuata un'integrazione dei criteri di valutazione che costituiscono i descrittori della Rubrica di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF.

In allegato le **griglie** in cui si esplicitano sia la corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento, sia i criteri e le modalità di espressione dei giudizi della Rubrica.

F.to Il Dirigente Scolastico  
Prof. Salvatore Distefano





REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"

Via Medaglie d'Oro n. 25 - 95124 – CATANIA

Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 - Cod. Fisc. 80011950872

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DIMENSIONE	VOTO	DESCRITTORE DEL VOTO
<b>Processo e prodotto dell'apprendimento</b>	<b>10 / 9</b>	Mobilita le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna puntualmente i compiti assegnati in forma esaustiva e corretta e si mostra disponibile ad approfondimenti e arricchimenti. Sa organizzarsi e gestire le attività nei tempi e nei modi adeguati alla DAD, usando un metodo di studio efficace. Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi. È autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri.
	<b>8</b>	Mobilita le proprie capacità cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna puntualmente i compiti assegnati in forma corretta. Sa organizzarsi e gestire le attività nei tempi e nei modi adeguati alla DAD e si impegna per il miglioramento del metodo di studio. Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi laddove richiesto. È autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove.
	<b>7</b>	Impegna adeguatamente le sue risorse cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna i compiti assegnati che risultano accettabili. Sa organizzarsi con tempi distesi ai fini della realizzazione di un compito in modalità DAD e sta strutturando un proprio metodo di studio organico. Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi se guidato dall'insegnante. È autonomo nello svolgimento complessivo delle attività; va spronato nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove.
	<b>6/5</b>	Impegna superficialmente le sue risorse cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Va sollecitato per la consegna dei compiti assegnati che non sempre risultano corretti. Necessita di essere affiancato nell'organizzazione autonoma ai fini della realizzazione del compito in modalità DAD. Non sempre affronta lo studio con metodo. Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità nonostante le sollecitazioni dell'insegnante. È autonomo nello svolgimento di attività semplici, ma va sostenuto nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.
	<b>4</b>	Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi adeguati alla DAD e alle richieste del compito rispetto all'impegno, all'interesse, alla diligenza. Non porta a termine i compiti anche in modalità DAD e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio. Non è in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina. Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"

Via Medaglie d'Oro n. 25 - 95124 – CATANIA

Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 - Cod. Fisc. 80011950872

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DIMENSIONE	GIUDIZIO	DESCRITTORE DEL VOTO
Comportamento nel contesto scolastico	<b>APPROPRIATO</b>	<p>Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi e ne assume autonomamente altri funzionali all'organizzazione del nuovo contesto d'apprendimento in situazione emergenziale.</p> <p>Rispetta puntualmente le nuove regole convenute per la realizzazione della DAD e se ne fa promotore.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi, mostrando consapevolezza del proprio ruolo</p>
	<b>OPPORTUNO</b>	<p>Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi.</p> <p>Rispetta puntualmente le regole convenute per la realizzazione della DAD.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi.</p>
	<b>ADEGUATO</b>	<p>Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.</p> <p>Rispetta le regole convenute per la realizzazione della DAD.</p> <p>Assolve ai propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi.</p>
	<b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	<p>Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato dall'adulto.</p> <p>Non ha ancora interiorizzato compiutamente le regole convenute per la realizzazione della DAD.</p> <p>Necessita talvolta che vengano ricordati i suoi doveri di alunno/a.</p>
	<b>INADEGUATO</b>	<p>Non porta a termine gli impegni affidati e mostra disinteresse, ponendosi come elemento di disturbo.</p> <p>Non rispetta le regole convenute per la realizzazione della DAD, assumendo comportamenti contrastivi.</p> <p>Non ha ancora consapevolezza del ruolo di alunno e del contesto scolastico.</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"

Via Medaglie d'Oro n. 25 - 95124 – CATANIA

Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 - Cod. Fisc. 80011950872

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**alunni con certificazione (art. 2 DPR 24/02/94)**

DIMENSIONE	VOTO	DESCRITTORE DEL VOTO
<b>MATURAZIONE PERSONALE</b> Costruzione dell'identità	<b>10 / 9</b>	Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni e quelli degli altri; riconosce e denomina gli altri e si percepisce come appartenente al gruppo-classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.
	<b>8</b>	Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denomina gli altri e si riconosce nel contesto classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.
	<b>7</b>	Manifesta poca consapevolezza di sé e fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre mostra di percepirsi come appartenente al contesto scolastico; è poco autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.
	<b>6</b>	Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo nella gestione della propria corporeità rispetto a sé e agli altri.
<b>Interazione</b>	<b>10 / 9</b>	Collabora in modo attivo con pari e adulti, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui. L'alunno interagisce attivamente in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.
	<b>8</b>	Collabora in modo attivo nel piccolo gruppo, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui. L'alunno interagisce adeguatamente in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.
	<b>7</b>	Interagisce in una dimensione a due, non sempre rispetta le regole del gruppo, ha cura del proprio materiale. L'alunno interagisce su sollecitazione in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.
	<b>6</b>	Assume atteggiamenti di disinteresse nella collaborazione e nell'interazione, ha cura del proprio materiale. L'alunno non riesce a interagire in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.
<b>Gestione delle Emozioni</b>	<b>10 / 9</b>	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; dimostra fiducia nelle proprie capacità e non si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova.
	<b>8</b>	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; non sempre dimostra fiducia nelle proprie capacità e a volte si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"

Via Medaglie d'Oro n. 25 - 95124 – CATANIA

Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 - Cod. Fisc. 80011950872

	<b>7</b>	In situazioni di difficoltà fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto; necessita di continue rassicurazioni sulle proprie possibilità di riuscita.
	<b>6</b>	Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato, mostra un basso livello di autostima e senso di autoefficacia e pertanto va supportato dall'adulto.
<b>MODI DELL'APPRENDERE</b> <b>Utilizzo delle proprie capacità cognitive</b>	<b>10 / 9</b>	Si registrano ottimi progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Positivi risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è sensibilmente migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un positivo interesse per tutte le offerte formative. L'impegno profuso è stato eccellente.
	<b>8</b>	Si registrano buoni progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Apprezzabili risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è abbastanza migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un adeguato interesse per molteplici offerte formative. L'impegno profuso è stato buono.
	<b>7</b>	Si registrano discreti progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Corretti risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è lievemente migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un adeguato interesse per talune offerte formative. L'impegno è stato complessivamente discreto.
	<b>6</b>	Si registrano sufficienti progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Essenziali risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico. Ha dimostrato un incostante interesse per le offerte formative. L'impegno è stato sufficiente