

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TUTTI IN GIOCO



ANNI SCOLASTICI

2019/2020

2020/2021

2021/2022

Indice

| | |
|--|----|
| PREMESSA..... | 3 |
| Sez. 1 - Scuola e Territorio..... | 4 |
| Carta d'Identità della scuola..... | 4 |
| Risorse strutturali..... | 5 |
| Governance d'Istituto..... | 11 |
| Contesto territoriale..... | 15 |
| Sez. 2 - Dal contesto ai bisogni, dai bisogni alle scelte..... | 18 |
| VISION E MISSION d'Istituto..... | 18 |
| Finalità generali..... | 19 |
| Obiettivi formativi prioritari..... | 19 |
| Scelte strategiche d'Istituto..... | 21 |
| Sez. 3 - Area didattica..... | 25 |
| Curricolo Verticale..... | 25 |
| Modello Progettuale..... | 27 |
| Tempo scuola..... | 29 |
| Sez. 4 - Ampliamento dell'Offerta Formativa..... | 33 |
| Viaggi d'istruzione..... | 37 |
| Sez. 5 - Organico dell'Autonomia..... | 38 |
| Sez. 6 - Qualificazione del Personale Docente..... | 39 |
| Piano triennale di Formazione e Aggiornamento..... | 39 |
| Sez. 7 - Didattica Digitale..... | 42 |
| Azioni coerenti con il PNSD..... | 42 |
| ALLEGATI al PTOF:..... | 43 |

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

E' stato elaborato dal Collegio dei Docenti nell'a.s. 2018/19 sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione ridefiniti dal Dirigente Scolastico con proprio nuovo Atto di indirizzo.

Il Piano, deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19/12/2018, è pubblicato nel Portale Unico della Scuola.

Guida alla lettura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il PTOF è suddiviso in sette sezioni. La sezione n. 1 contiene le scelte organizzative e gestionali della scuola, con riferimento a tutte le figure di sistema, e ne analizza il contesto territoriale ed umano. L'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'utenza apre la seconda sezione, che contiene finalità generali, obiettivi formativi prioritari e *Mission d'Istituto*, in coerenza con esiti del RAV, Piano di miglioramento, Atto di indirizzo del DS e indicazioni della Legge 107/2015 (commi 1 e 7). La terza sezione riguarda l'area didattica, mentre la quarta i progetti di ampliamento dell'offerta, quelli in rete, le attività con Enti esterni, l'Orientamento. La quinta sezione riguarda l'Organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno, organico di potenziamento) ed il fabbisogno di risorse ed infrastrutture materiali. Nella sesta sezione è presente il Piano di formazione triennale, che interessa sia i docenti sia il personale ATA. La settima sezione riguarda la Didattica digitale, ovvero tutte quelle azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Chiudono il documento gli Allegati, come da indice.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 1 - Scuola e Territorio

*Carta d'identità della Scuola - Risorse Strutturali - Governance d'Istituto
- Contesto Territoriale*

Carta d'Identità della scuola

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| PLESSO CENTRALE | Via Medaglie d'Oro, n. 25 | |
| C.A.P. 95124 | COMUNE | C A T A N I A |
| TELEFONO | 095 350272 | |
| FAX | 095 7318892 | |
| E-MAIL ISTITUZIONALE | ctic89600q@istruzione.it | |
| POSTA PEC | ctic89600q@pec.istruzione.it | |

| | | |
|------------------------------|---|----------------------|
| PLESSO SUCCURSALE | Via Ammiraglio Caracciolo, n 114 | |
| C.A.P. 95123 | COMUNE | C A T A N I A |
| TELEFONO | 095 356460 | |
| FAX | 095 356385 | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------|----------------------|
| PLESSO SUCCURSALE | Via Zammataro 22 | |
| C.A.P. 95122 | COMUNE | C A T A N I A |
| TELEFONO | 095 451522 | |
| FAX | 095 260597 | |

| | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| PLESSO SUCCURSALE | Via Acquicella, 62 | |
| C.A.P. 95122 | COMUNE | C A T A N I A |
| TELEFONO | 095 454307 | |

[TORNA ALL'INDICE](#)



Risorse strutturali



PLESSO CENTRALE

I locali del plesso centrale sono ampi, luminosi e dotati di arredi funzionali. Le aule sono distribuite su due livelli. Gli uffici amministrativi si trovano al piano terra. All'interno del plesso sono presenti inoltre i seguenti spazi attrezzati:

| | |
|---|---|
|  | <p>Anfiteatro L'anfiteatro, che offre circa 250 posti a sedere, si costituisce come spazio dove organizzare manifestazioni e spettacoli, in occasione di recital natalizi e di chiusura d'anno scolastico.</p> |
|  | <p>Palestra La palestra è utilizzata per attività motorie da tutte le classi in orario curricolare ed extracurricolare</p> |
|  | <p>Aula lettura Dotata di testi per alunni, l'aula rappresenta un luogo accogliente dove promuovere il piacere della lettura.</p> |
|  | <p>Sala riunioni La sala è utilizzata come spazio per riunioni tra docenti e conferenze con esperti esterni.</p> |
|  | <p>Aula giochi Uno spazio giochi dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia.</p> |
|  | <p>Aula di psicomotricità Uno spazio attrezzato con materiali e sussidi per alunni diversamente abili.</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>Aula d'informatica L'aula multimediale è attrezzata con nuove dotazioni hardware e software, tra cui il software Netsupport School per la gestione della rete d'aula funzionale ad attività laboratoriali. Ogni locale della scuola, inoltre, dispone di un accesso cablato e WI-FI.</p> |
|  | <p>Laboratorio artistico Il laboratorio artistico accoglie alunni per gruppi di classi parallele e/o per singola classe ed è utilizzato per attività artistiche come decoupage, pittura, realizzazione di prodotti con materiale di riciclo e/o argilla.</p> |
|  | <p>Laboratorio musicale Il laboratorio offre agli alunni esperienze musicali concrete attraverso l'uso degli strumenti a percussione. E' un luogo dove inventare, elaborare, apprendere, vivere una dimensione creativa di gruppo.</p> |
|  | <p>Laboratorio linguistico Il laboratorio linguistico è attrezzato con nuove apparecchiature multimediali funzionali ad una modalità innovativa di insegnamento/apprendimento della lingua italiana e di quella straniera. Il lavoro di laboratorio si avvale anche dell'uso della LIM, posta nell'aula biblioteca.</p> |
|  | <p>Laboratorio di Scienze Spazio dotato di strumenti funzionali all'acquisizione di specifiche abilità sperimentali, dove gli studenti possono osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali e scientifici.</p> |

Gli spazi esterni

| | |
|---|---|
|  | <p>L'edificio scolastico è circondato da un'ampia area verde recintata, nella quale gli alunni possono recarsi durante gli intervalli. Rappresenta anche un laboratorio naturalistico permanente, essendo ricco di arbusti e spazi verdi.</p> |
|---|---|



Plesso centrale: cortile alberato



Plesso succursale via Ammiraglio Caracciolo

La sede di via Caracciolo è un edificio in cemento armato costruito nel 1972 con criteri antisismici; consta di 31 aule spaziose e luminose, di cui la maggior parte dotata di LIM. Le classi si trovano tra il piano terra ed il primo piano. Il plesso dispone inoltre dei seguenti spazi attrezzati:

| | |
|---|---|
|  | <p>Teatro "Nastasi" Il teatro, con 170 posti a sedere e dotato di alcuni sussidi audiovisivi, è utilizzato per concerti, spettacoli e recital, realizzati sia dagli alunni della scuola sia da associazioni esterne.</p> |
|  | <p>Palestra La palestra, dotata di spogliatoi, docce e servizi igienici, è utilizzata da tutte le classi in orario curricolare ed extracurricolare, nonché da associazioni sportive esterne alla scuola.</p> |
|  | <p>Biblioteca "Germanà - Di Stefano" La biblioteca è fruibile da docenti ed alunni in giorni e ad orari prestabiliti e si pone come obiettivo quello di promuovere il piacere della lettura nonché di fornire agli insegnanti materiali a supporto dell'attività didattica. E' fornita di testi di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza e di alcune collane enciclopediche. Nell'aula sono presenti inoltre un proiettore, un lettore DVD, un videoregistratore e materiale audiovisivo adeguato agli alunni dei tre ordini di scuola. La sala è anche utilizzata come spazio per conferenze con esperti esterni.</p> |

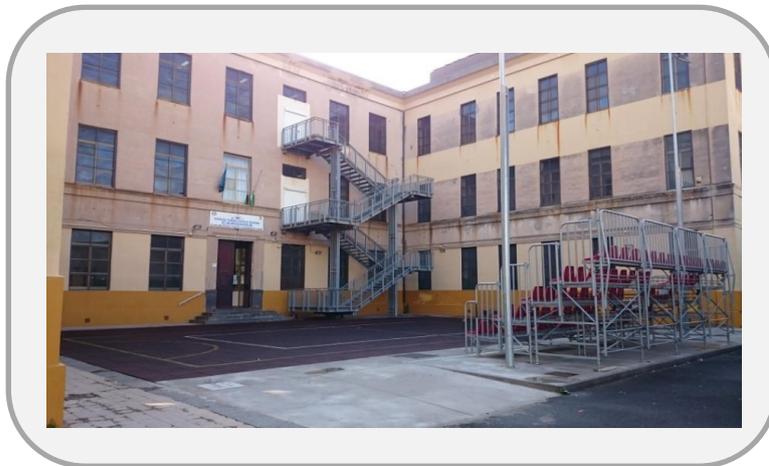
| | |
|---|--|
|  | <p>Aula d'informatica L'aula multimediale è attrezzata con nuove dotazioni hardware e software ed è dotata di una LIM. Ogni locale della scuola, inoltre, dispone di un accesso cablato alla rete.</p> |
|  | <p>Laboratorio musicale Il laboratorio offre agli alunni esperienze musicali concrete attraverso l'uso degli strumenti. E' un luogo dove inventare, elaborare, apprendere e vivere una dimensione creativa di gruppo.</p> |
|  | <p>Laboratorio linguistico Il laboratorio linguistico consta di 20 postazioni dotate di cuffie intercomunicanti. E' attrezzato con nuove apparecchiature multimediali, funzionali ad una modalità innovativa di insegnamento/apprendimento della lingua italiana e di quella straniera.</p> |
|  | <p>Ambulatorio medico L'ambulatorio medico è utilizzato sia per interventi di primo soccorso sia per sottoporre gli alunni a visite mediche specialistiche (visita ortopedica; oculistica; screening peso ed altezza) previa autorizzazione dei genitori.</p> |
|  | <p>Laboratorio di Scienze Spazio dotato di strumenti funzionali all'acquisizione di specifiche abilità sperimentali, dove gli studenti possono gradualmente osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali e scientifici.</p> |
|  | <p>Aula 3.0 Ambiente multimediale per l'apprendimento cooperativo, la ricerca e lo sviluppo delle conoscenze mediate dalla didattica digitale.</p> |

Gli spazi esterni

| | |
|---|---|
|  | <p>All'esterno dell'edificio sono presenti un ampio cortile, utilizzato per giocare a calcio e per l'attività motoria all'aperto, ed un parcheggio riservato al personale della scuola.</p> |
|---|---|

[TORNA ALL'INDICE](#)





Plesso succursale via Zammataro

L'edificio di via Zammataro nasce nel periodo 1928/30 ad opera degli ingegneri Ercole Fischetti, Vincenzo Patanè e dell'architetto Francesco Fichera.

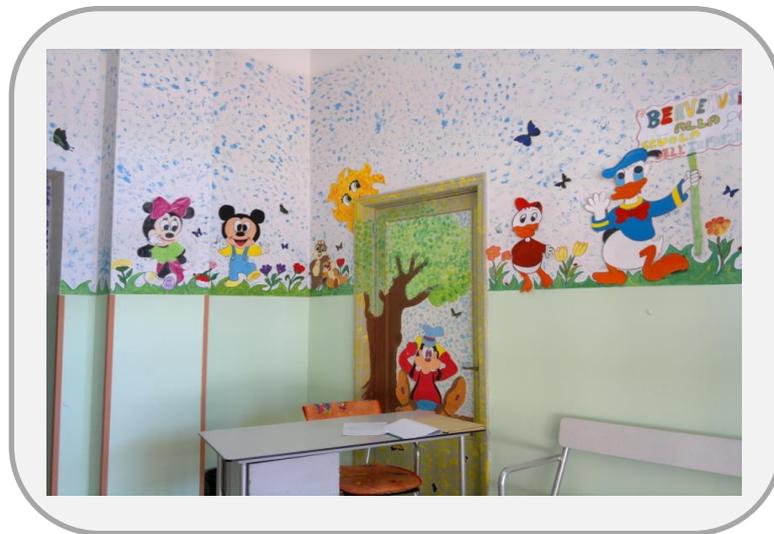
Le classi, ubicate su tre piani, nella quasi totalità risultano essere spaziose, luminose e fornite di LIM.

Al piano terra si trovano anche 3 refettori. Il plesso dispone inoltre dei seguenti spazi attrezzati:

| | |
|--|--|
| | <p><i>Aula d'informatica/Laboratorio linguistico</i> L'aula multimediale è attrezzata con dotazioni hardware e software. Inoltre, ogni locale della scuola, inoltre, dispone di un accesso cablato alla rete.</p> |
| | <p><i>Laboratorio musicale</i> I fondi strutturali europei hanno consentito alla scuola di implementare il numero degli strumenti musicali già posseduti</p> |
| | <p><i>Laboratorio di Scienze</i> Spazio dotato di vari strumenti scientifici, dove gli studenti possono svolgere semplici esperimenti</p> |

Gli spazi esterni

| | |
|--|--|
| | <p>Campetto sportivo polifunzionale, realizzato grazie ai fondi strutturali europei. E' dotato di tribunetta, con 72 posti a sedere.</p> |
|--|--|



Plesso succursale via Acquicella

L'edificio di via Acquicella risale agli anni '50 ed è sede della Scuola dell'Infanzia.

Le aule che accolgono le sezioni di bambini sono 4 e si trovano al primo piano.

Le classi si trovano tra il piano terra ed il primo piano. Il plesso dispone inoltre dei seguenti spazi attrezzati:

| | |
|--|---|
| | <p>Salone Uno spazio attrezzato per l'accoglienza, per le attività di gioco e per la psicomotricità.</p> |
| | <p>Laboratorio grafico/ pittorico Uno spazio dove i bambini sperimentano la loro creatività.</p> |

Gli spazi esterni

| | |
|--|--|
| | <p>Il plesso è fornito di 2 terrazzi, uno utilizzato per attività di giardinaggio, l'altro adibito ad attività ludiche e sportive.</p> |
| | |

Governance d'Istituto



La scuola è diretta dal Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Distefano.

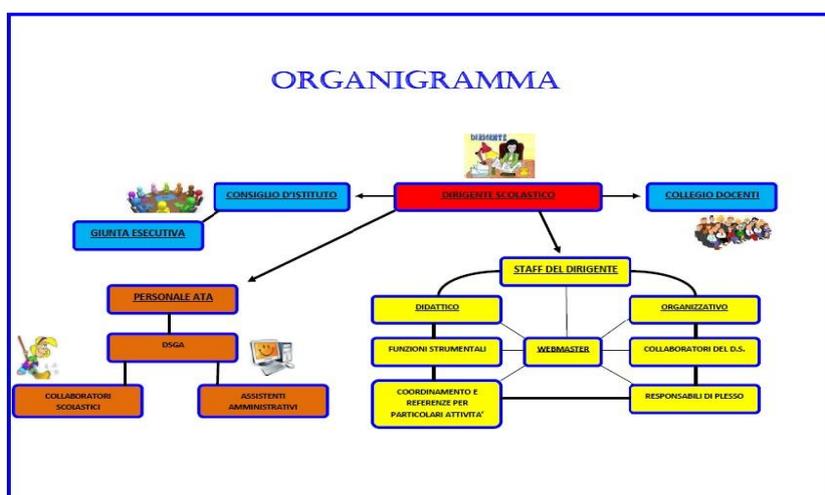
Il Dirigente è responsabile dell'intera attività e propone orientamenti di ordine educativo e formativo in funzione dell'interazione tra gli obiettivi e l'attività istituzionale complessiva della scuola.

E' affiancato nelle sue funzioni dirigenziali, amministrative, didattiche e disciplinari nei confronti del personale e degli alunni, così come previsto dal D. Lgs, 165/01, da due collaboratori, figure più a diretto contatto con il Dirigente Scolastico e con le problematiche gestionali dell' Istituzione Scolastica: hanno la delega sulla gestione dell'orario delle lezioni, dei permessi orari, delle sostituzioni dei docenti, nonché sulla gestione degli studenti per quanto riguarda permessi, ritardi, uscite anticipate e giustificazioni.

Lo Staff di Direzione è formato dai docenti incaricati di Funzione Strumentale, dai Docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico, oltre che dal DSGA per gli aspetti di carattere amministrativo.

Lo Staff Si riunisce periodicamente per:

- valutare, adattare e migliorare le attività connesse con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- identificare procedure efficaci di gestione dell' istituzione scolastica.



| DIRIGENTE SCOLASTICO | DOCENTI COLLABORATORI |
|---|--|
| PROF. SALVATORE DI STEFANO salvatoredistefano@scuolacoppola.it | Primo Collaboratore, Responsabile Plesso Centrale, Coordinatore Scuola Primaria |
| | Secondo Collaboratore, Responsabile Plesso via A. Caracciolo, Coordinatore Scuola Secondaria |
| | Responsabile Plesso via Zammataro |
| | Responsabile Plesso Acquicella, Coordinatore Scuola Infanzia |

| FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF |
|--|
| TIPOLOGIA INCARICO |
| <p style="text-align: center;">Gestione Piano Triennale Offerta Formativa</p> <p>Organizzazione, revisione, aggiornamento e diffusione del PTOF - Coordinamento dell'attività curricolare - Coordinamento dell'attività progettuale interna - Gestione dell'attività progettuale esterna Gestione del piano di formazione e aggiornamento dei docenti</p> |
| <p style="text-align: center;">Supporto ai docenti e agli studenti</p> <p>Coordinamento degli interventi e dei servizi per i docenti - Coordinamento degli interventi e dei servizi per gli alunni - Coordinamento degli interventi contro la dispersione scolastica</p> |
| <p style="text-align: center;">Integrazione ed inclusione</p> <p>Coordinamento degli interventi di inclusione - Gestione dei rapporti con il territorio</p> |
| <p style="text-align: center;">Multimedialità</p> <p>Gestione dei laboratori - Supporto tecnologico ai docenti - Gestione del sito web e del registro elettronico</p> |
| <p style="text-align: center;">Qualità</p> <p>Gestione del sistema qualità - Gestione del processo di autoanalisi d'Istituto - Coordinamento della valutazione degli alunni</p> |

| Altre figure di sistema | | |
|--|--|---|
| Coordinatori di classe | Referente autismo | Responsabili laboratori: <ul style="list-style-type: none"> * N. 3 Lab. Artistico * n. 3 Lab. Informatico * n. 3 Lab. Linguistico * n. 3 Lab. Musicale * n. 3 Lab. Scientifico * n. 1 Lab. Ceramica * n. 2 Palestra |
| GLI | Referente BES | |
| Commissione RAV/Miglioramento/Bilancio Sociale | Referente DSA | |
| Commissione Revisione Curricolo | Referente dispersione | |
| Commissione orario | Referente inclusione | |
| | Referente salute ed ambiente | |
| | Referente sport e legalità | |
| | Referente Proposte artistico-teatrali e progetti del Comune | |
| | Progetti esterni | |
| | Viaggi e visite d'istruzione | |
| | Progetto <i>Un'opportunità educativa per essere migliore</i> | |
| | Comodato d'uso | |
| | Animatore digitale | |

PERSONALE A.T.A.



**DIRETTORE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI:
RAG. ROSSANA REITANO**

Indirizzo e-mail: rossanareitano@scuolacoppola.it

Il lavoro del personale A.T.A. è organizzato in modo da coprire tutte le attività dell'Istituto, con riferimento al lavoro ordinario, all'orario di lavoro, alla sostituzione dei colleghi assenti e all'utilizzazione nelle attività retribuite con il fondo dell'istituzione scolastica.

L'ufficio di segreteria è formato dal DSGA e da n.6 Assistenti Amministrativi.

Il DSGA ha funzioni e compiti relativi a:

- * gestione di tutti gli adempimenti amministrativi e contabili;
- * valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA;
- * cura e manutenzione delle infrastrutture e dei beni scolastici;
- * rinnovo delle scorte di facile consumo;
- * incassi, acquisti e pagamenti;
- * monitoraggio dei flussi finanziari d'Istituto e della regolarità contabile;
- * applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'Istituto e della pubblicità legale;
- * definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità;
- * istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, vigilanza e pulizia.

I sette Assistenti Amministrativi si occupano rispettivamente di:

- * Gestione amministrativa/contabile -gestione personale;
- * Gestione didattica;
- * Gestione protocollo.

Il personale Ausiliario si occupa dello svolgimento dei seguenti compiti:

- ✚ Rapporti con gli alunni;
- ✚ Sorveglianza generica dei locali;
- ✚ Pulizia di carattere materiale;
- ✚ Supporto amministrativo e didattico;
- ✚ Attività di manutenzione;
- ✚ Servizi esterni.

L'assegnazione dei compiti di servizio viene effettuata tenendo presente:

- ✓ obiettivi e finalità che la scuola intende raggiungere;
- ✓ professionalità individuali delle persone;
- ✓ esigenze personali;
- ✓ normativa vigente.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Contesto territoriale

L' Istituto Comprensivo "P.A.Coppola" ha aggregato a sé il 1 settembre 2012 l'Istituto Comprensivo "F. De Sanctis" e il 1 settembre 2016 l'Istituto Comprensivo "Caronda", per cui ad oggi consta di quattro plessi situati rispettivamente in Via Medaglie d'Oro, in Via A. Caracciolo, in via Zammataro ed in via Acquicella. Tali plessi ospitano sezioni di scuola dell'Infanzia, classi di scuola primaria e classi di scuola secondaria di I grado.

L' Istituto opera in una zona periferica della città di Catania, infatti è ubicato al confine tra la prima e la quinta circoscrizione. Accoglie alunni dei quartieri Cappuccini, San Leone, Mario Rapisardi, Piazza Palestro (Fortino), Acquicella, S. Cristoforo, ma anche un consistente numero di ragazzi provenienti da zone limitrofe quali Playa, Angeli Custodi, S. Giorgio e Librino.

La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella scuola, che raccoglie utenze diversificate, per estrazione e ambizioni sociali. La popolazione è attualmente alquanto eterogenea: accanto a situazioni di svantaggio e deprivazione, sono presenti piccoli gruppi appartenenti al ceto medio. Entrambi si rivolgono alla scuola come ad un preciso punto di riferimento.

L'utenza risente di un contesto che conserva caratteristiche tipiche di una realtà socio-culturale legata alla tradizione: sono molto sentiti i valori religiosi, in particolare quelli legati al culto della patrona della città; i valori familiari, molto forti nonostante la presenza di numerose famiglie allargate; ed i valori sportivi, laddove lo sport del calcio è vissuto come forte elemento aggregante e distintivo dell'appartenenza ad una precisa comunità cittadina.

Sul piano della conoscenza il livello risulta ancora per lo più medio-basso e si registra un tasso di disoccupazione di entrambi i genitori e di illegalità diffusa abbastanza alto. La presenza di un numero non elevato di stranieri, rispetto alla media nazionale, ne facilita l'alfabetizzazione e l'integrazione.

L' utenza pertanto risulta varia sia dal punto di vista economico che socio-culturale.

SERVIZI ED INFRASTRUTTURE PRESENTI NEL TERRITORIO

| SERVIZI | INFRASTRUTTURE |
|---|--|
| I Circoscrizione V Circoscrizione | Parrocchia Sacro Cuore ai Cappuccini |
| Confcommercio, sede provinciale | Parrocchia San Leone |
| Patronati sociali | Parrocchia San Luigi |
| Rete articolata di trasporto urbano | Parrocchia S. Lucia al Fortino |
| Associazioni sportive e palestre private | Parrocchia Sacro Cuore al Fortino |
| Campi di calcio: Duca d'Aosta e IV Novembre | Oratorio salesiano "Madonna delle Salette" |
| Centro di aggregazione giovanile You&Me | Ospedale Vittorio Emanuele |
| Circoli ricreativi | Scuola |

Gli spazi verdi fruibili sono pochi e i due parchi vicini ai plessi Centrale e Caracciolo sono malridotti a causa della scarsa manutenzione e dei frequenti atti di vandalismo; nella zona degli altri plessi mancano spazi verdi ma è presente un'area attrezzata per il gioco anch'essa soggetta a frequenti atti vandalici. Sono inoltre presenti numerose attività commerciali di vario genere.

LE FAMIGLIE

Dal punto di vista sociale, accanto ad una maggioranza di famiglie tradizionali, si rileva la presenza di contesti familiari nuovi e differenti, quali famiglie allargate o mononucleari.

La complessità di questo tipo di nuove relazioni familiari non ha sempre un carattere positivo ed i risvolti sullo sviluppo emotivo affettivo degli alunni sono evidenti nel comportamento scolastico.

La realtà socio-economica è caratterizzata da un alto tasso di disoccupazione: gli uomini sono prevalentemente operai, lavoratori saltuari, impiegati, mentre le donne sono perlopiù casalinghe o collaboratrici domestiche. Entrambi, sovente, lavorano in nero.

Il livello culturale medio dei genitori è quello fornito dalla scuola dell'obbligo con casi di analfabetismo di ritorno.

La maggior parte delle famiglie sono monoreddito e vivono la situazione di crisi contingente; non è raro il caso di nuclei familiari che versano in condizioni di disagio.

GLI ALUNNI

Il quartiere presenta strutture sociali differenti: accanto a ragazzi costantemente seguiti e stimolati da famiglie attente e partecipi, ve ne sono altri demotivati e poco supportati, che evidenziano ancora limitate capacità di espressione e di fruizione linguistica, uno scarso interesse nei confronti della scuola, una latente o a volte manifesta carica aggressiva, veicolata da un contesto problematico e da un'eccessiva e acritica fruizione dei mass-media. Questi alunni necessitano di tempi più lunghi di apprendimento e di personalizzazione degli interventi formativi.

L'utenza della nostra scuola è pertanto così costituita:

- un gran numero di alunni vive in contesti familiari allargati, in situazioni di disagio economico e culturale tali da condizionare notevolmente il processo di apprendimento e l'approccio alla scuola in termini motivazionali e comportamentali;
- molti alunni sono seguiti dai servizi sociali;
- un cospicuo numero di alunni ha disabilità dichiarata e documentata;
- un piccolo numero di alunni presenta *Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)*;
- la restante parte è composta da alunni che vive in contesti familiari culturalmente e socialmente più agiati, all'interno delle quali è presente un confronto con i compagni "meno fortunati": tali famiglie spesso vivono sentimenti di estraneità alla comunità scolastica.

Le problematiche emerse dalla situazione territoriale sono:

- Deresponsabilizzazione delle famiglie nel processo educativo, delegato totalmente alla scuola;
- Carenza di autocontrollo in molti bambini;
- Difficoltà nell'uso delle diverse forme di comunicazione;
- Uso passivo dei modelli proposti dai mass-media;
- Forte influenza di modelli comportamentali negativi;
- Scarse competenze relazionali;
- Forte demotivazione e disaffezione alla scuola.

In un contesto segnato da strutture carenti e gravi ritardi nei piani di recupero di zona, la scuola resta uno dei pochi punti di riferimento per la promozione culturale del territorio, in grado di impegnarsi nell'offerta di un qualificato servizio di educazione, formazione ed istruzione adeguato ai bisogni dell'intera comunità.

L'I. C. "P.A.Coppola" risponde al bisogno dell'utenza, nella sua diversificata interezza, promuovendo attraverso l'agito il diritto allo studio e all'apprendimento di tutti, sia di chi ha l'urgenza di costruire le competenze chiave di cittadinanza in una dimensione positiva di apprendimento, sia di chi ha il diritto di vivere l'esperienza dell'apprendimento in un clima sereno.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 2 – Dal contesto ai bisogni, dai bisogni alle scelte

VISION e MISSION d'Istituto - Finalità Generali - Obiettivi Formativi Prioritari

| BISOGNI DEL TERRITORIO | PUNTI DI DEBOLEZZA | PUNTI FORTI |
|--|---|--|
| Sicurezza personale, emotiva e socio/affettiva Strumenti culturali per leggere, comprendere ed interpretare il mondo circostante Comunicazione, collaborazione, partecipazione | Scarso livello di autostima Difficoltà nell'affrontare i problemi e nell'assumere responsabilità. Difficoltà nei processi di apprendimento Difficoltà nella gestione delle emozioni e delle conflittualità Demotivazione nei confronti dell'esperienza scolastica | Desiderio di riscatto sociale Autonomia personale Abilità pragmatiche Ricettività agli stimoli ambientali Interesse e partecipazione alle attività extracurricolari Possesso di competenze digitali |

VISION E MISSION d'Istituto

La VISION rappresenta la direzione verso cui l'Istituto vuole muoversi, è un'immagine ideale che descrive ciò che l'istituzione vuole essere.

Essa contribuisce al raggiungimento della VISION.

VISION D'ISTITUTO



**Una Scuola di tutti
e per tutti**

MISSION D'ISTITUTO



**Recuperare...
Potenziare...
Includere...
Orientare...**

[TORNA ALL'INDICE](#)



FINALITÀ GENERALI

Sulla base di quanto stabilito nell'Atto d'indirizzo del DS, di un'attenta analisi dei bisogni formativi dell'utenza e delle indicazioni della Legge 107/2015 (commi 1 e 7), si sono stabilite le finalità generali e gli obiettivi formativi prioritari, di seguito elencati:

Finalità generali

- a. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze
- b. Promuovere la prima alfabetizzazione culturale finalizzata al sapere, al saper fare, al saper essere e al saper divenire, nell'ottica di un pieno sviluppo della personalità
- c. Migliorare gli esiti degli studenti
- d. Garantire risultati a distanza
- e. Promuovere attività di formazione ed autoformazione, finalizzate al miglioramento delle competenze del personale scolastico
- f. Contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- g. Prevenire e abbassare il tasso di abbandono e di dispersione scolastica
- h. Promuovere la formazione della persona e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea
- i. Promuovere attività di tipo laboratoriale privilegiando i linguaggi non verbali
- j. Orientare in modo consapevole verso le scelte future

Obiettivi formativi prioritari:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Potenziamento delle eccellenze;

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

[TORNA ALL'INDICE](#)



Scelte strategiche d'Istituto

Al fine di rendere efficace ed efficiente l'azione educativa e formativa, il nostro Istituto si avvale delle seguenti scelte strategiche:



ACCOGLIENZA

L'accoglienza offre agli alunni la possibilità di "conoscersi e conoscere" attraverso l'ascolto, il confronto e lo scambio di vissuti diversi. Essa rappresenta un punto privilegiato d'incontro fra scuola e famiglia ed è fondamento essenziale della qualità della scuola e della sua offerta formativa.



INCLUSIONE

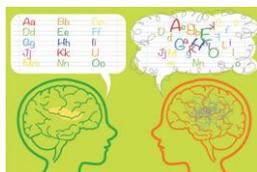
Nella quasi totalità delle classi sono presenti soggetti che richiedono una particolare attenzione per problemi di diversa origine: svantaggio sociale e culturale, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dall'appartenenza a culture diverse.

Nel rispetto del quadro normativo sull'integrazione e l'inclusione (N.n. 104/92, convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità ratificata dall'Italia con N.n. 18/2010, D.M. del 27/12/2012 e C.M. n°8 del 6/3/2013), la scuola si adopera per l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, attivando i gruppi di lavoro, organizzando gli apprendimenti, adottando strategie organizzative flessibili.



Gruppi di lavoro

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) promuove le iniziative educative e di integrazione degli alunni con disabilità, degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).



Organizzazione degli apprendimenti

Particolare attenzione viene posta alle problematiche degli alunni disabili, agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

La scuola si propone di rispondere ai bisogni didattico-educativi di ciascun allievo al fine di promuovere il successo formativo per un processo di crescita e maturazione in piena integrazione sociale e culturale.

Il consiglio di classe, attraverso la lettura della diagnosi, le osservazioni in classe e le verifiche iniziali, rileva abilità, potenzialità e identifica i bisogni formativi di ciascun allievo in difficoltà e, con l'apporto specialistico dell'insegnante di sostegno, elabora specifici percorsi formativi (PEI/PDP) che possono prevedere contenuti semplificati, contenuti similari o contenuti diversificati rispetto a quelli della classe, orientati alla maturazione di competenze.

Le verifiche vengono calibrate sulle abilità di ogni singolo alunno e la valutazione viene effettuata tenendo presente sempre i livelli di partenza, l'impegno e la partecipazione, i risultati conseguiti.

Nel caso degli alunni con DSA le strategie didattiche prevedono anche misure dispensative e/o compensative che si utilizzano anche per le prove INVALSI e per gli Esami di Stato.

Strategie organizzative

La scuola, per soddisfare tutti gli stili cognitivi e tutte le esigenze formative, mette in atto un modello organizzativo-didattico flessibile, che prevede la realizzazione dei percorsi didattici attraverso tempi e modi diversificati: classi aperte per gruppo di livello; laboratori tematici per alunni disabili; attività progettuali curricolari in assetto laboratoriale; tutoraggio tra pari.

ALLEGATO: PIANO DI INCLUSIONE



CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Una delle Finalità dell'Istituto è la riduzione dell'insuccesso e del conseguente fenomeno della dispersione scolastica.

A tal fine, il Collegio dei Docenti individua nella Funzione Strumentale *Supporto ai docenti e agli studenti* la Figura di

Sistema per il Coordinamento degli interventi contro la dispersione scolastica e fruisce annualmente dei fondi per le misure incentivanti PROGETTI AREE A RISCHIO attraverso l'elaborazione di un progetto didattico per la prevenzione della dispersione e abbandono dell'obbligo scolastico.

L'azione di contrasto si realizza attraverso:

- La promozione di interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica;
- Il raccordo tra i servizi sociali e/o altre agenzie educative e i genitori degli alunni in dispersione;
- Il monitoraggio delle assenze degli alunni a rischio di dispersione;
- L'interazione con le famiglie, con i docenti ed altri Enti

Misure di intervento

Le misure nascono allo scopo di contrastare la dispersione e consistono in una serie di interventi da attuarsi in orario curricolare finalizzati a riqualificare l'offerta formativa al fine di intervenire, in maniera semplice ma efficace, sulle diverse forme di disagio giovanile presenti a scuola.

La natura *plurale* di queste misure testimonia, inoltre, la consapevolezza della necessità di un *approccio sistemico* al problema, che agisca sull'intera gamma delle variabili in gioco, che tenga conto dei diversi livelli di complessità del fenomeno e si ponga in soluzione di continuità con le iniziative già previste per

l'Istituto. Uno, in particolare, il leit- motiv che farà da sfondo a ciascuna di esse, nel quale è possibile rinvenire l'obiettivo precipuo dell'iniziativa: favorire una *riflessività in azione*, che si traduca nell'allargare il campo dei fenomeni cognitivi del 'pensare consapevole' all'intera sfera del comportamento umano.

Le Misure si propongono di incentivare la motivazione e la riflessività agendo, nello specifico, su quattro aree:

- abilità metacognitive;
- abilità relazionali;
- abilità tecnico-pratiche;
- abilità trasversali (logiche, di autoregolazione, di strategia e di pianificazione).

Progetto continuità

CONTINUITÀ

La *continuità* tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado è assicurata dal Curricolo Verticale, dall'uso di strumenti di progettazione e valutazione comuni ai tre ordini di scuola, dalla condivisione di strategie e metodologie e dall'attuazione delle seguenti azioni:

- + Realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari con gli alunni delle classi ponte di scuola dell'Infanzia e Primaria, e di scuola Primaria e Secondaria di primo grado;
- + Organizzazione di gruppi di lavoro misti per la formazione delle classi;
- + Riunioni per lo scambio di dati e informazioni sugli alunni;
- + Incontri fra i genitori degli alunni delle classi in uscita e i nuovi docenti.



ORIENTAMENTO

Il progetto "Orientamento", parte integrante del PTOF, coinvolge docenti, genitori ed alunni in attività che investono la crescita globale del ragazzo in una fase evolutiva molto complessa, nella quale egli possa realizzarsi come persona, imparando a star bene con sé stesso e con gli altri.

Il docente referente per l'orientamento, insieme ai colleghi e ai genitori, cerca soprattutto di individuare le attitudini e gli interessi degli studenti mirando a favorire capacità di scelte mirate e responsabili.

Il progetto è realizzato in stretta relazione con il progetto Continuità e prevede un raccordo didattico tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria.

Classe terza Scuola Secondaria I grado: a partire dal mese di novembre gli alunni incontrano i docenti della scuola secondaria di 2° grado, che illustrano i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. I ragazzi possono porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze. Dopo questi incontri, prendono avvio le giornate "Open Day", durante le quali studenti e genitori visitano le scuole secondarie di 2° grado, accolti e guidati da docenti.

I genitori e gli alunni sono informati di queste giornate dal coordinatore del progetto, al quale sarà consegnato di volta in volta tutto il materiale divulgativo che le scuole inviano. Inoltre, all'interno della nostra scuola, viene organizzato un "open day" al quale sono invitate tutte le scuole secondarie, affinché il passaggio tra un ordine di scuola e un altro possa essere graduale e porti lo studente ad una prosecuzione del percorso formativo quanto più consapevole e serena possibile.



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

"L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia, nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi..."

citano le Indicazioni Nazionali con esplicito riferimento agli articoli 2 e 30 della Costituzione.

Al fine di garantire la collaborazione scuola-famiglia, gli insegnanti curano i rapporti con i genitori degli allievi attraverso incontri programmati e calendarizzati nel Piano Annuale delle Attività.

Entro la fine di ottobre, si tiene l'incontro per l'elezione dei rappresentanti di classe, preceduta da un'assemblea, in cui vengono illustrati il ruolo ed i compiti del genitore eletto.

Seguono altri due incontri, a cadenza quadrimestrale (dicembre e aprile), per la comunicazione dell'andamento didattico educativo di ciascun alunno.

La scuola secondaria di primo grado cura i rapporti con le famiglie attraverso colloqui su prenotazione per un'ora alla settimana.

Al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico i genitori prendono visione delle schede di valutazione.

Qualsiasi problematica di carattere educativo-didattico relativa agli alunni, viene discussa tra Dirigente, docenti e genitori, al fine di individuare le strategie da adottare e superare ogni ostacolo al processo di crescita e di apprendimento.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 3 - Area didattica

Curricolo Verticale - Modello Progettuale e Organizzativo-Didattico - Tempo Scuola

Curricolo Verticale

Il Piano dell'Offerta formativa del nostro Istituto concretizza le Indicazioni Nazionali sulla base delle esigenze educative del territorio.

Per rispondere concretamente ai bisogni degli alunni, l'Istituto Comprensivo 'P. A. Coppola' delinea il proprio percorso formativo attraverso un progetto organico ed unitario, finalizzato al successo formativo, per la valorizzazione delle capacità di ciascuno studente e per il libero e pieno sviluppo della persona.

Il Curricolo Verticale d'Istituto - dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado - costituisce l'organizzazione del percorso formativo degli alunni attraverso le esperienze di apprendimento; include contenuti interdisciplinari e disciplinari, metodologie e tecniche, assicurando che gli insegnanti seguano una comune linea pedagogica e culturale.



L'Istituto ha attuato una revisione critica dell'impianto curriculare, nell'ottica di un'azione strategica di riequilibrio degli apprendimenti, allo scopo di ridurre i fattori di rischio a cui gli studenti sono esposti.

Il Curricolo dell'IC Coppola fa riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e al Curricolo elaborato da Franca Da Re (Dirigente Tecnico MIUR USR Veneto e Psicologa).

Il Curricolo Verticale della Dott.ssa Da Re è stato interamente recepito dal Collegio dei Docenti che ha scelto però di completarlo con la declinazione delle conoscenze e abilità (ribattezzati obiettivi di apprendimento) per tutti i tre anni della scuola dell'Infanzia e per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Del lavoro della Dott.ssa Da Re si è condivisa soprattutto la scelta di articolare il curricolo a partire dalle otto competenze chiave europee, che si costituiscono come il faro dell'istruzione e dell'educazione, come il filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento, travalicando le discipline.

I campi di esperienza e le discipline, infatti, sono stati incastonati nelle 8 Competenze chiave a cui più strettamente possono fare riferimento.

Ulteriore elemento condiviso è stata la declinazione delle competenze specifiche che fanno capo alle discipline a partire da documenti di riferimento quali il DM 139/07 sull'obbligo di istruzione, l'O.M. 236 del 1993, le Linee Guida per i Piani di Studio provinciali del primo ciclo della Provincia Autonoma di Trento.

Il CV è suddiviso in due parti: Curricolo Scuola dell'Infanzia e Curricolo Scuola I Ciclo (Primaria e Secondaria di primo grado) che costituiscono due strumenti simili nella struttura, entrambi atti a fondare la continuità su linguaggi comuni.

La parte relativa alla scuola dell'Infanzia è composta da una scheda a due sezioni per ciascuna competenza chiave europea:

- La sez. A riporta le competenze specifiche articolate in contenuti disciplinari e in obiettivi di Apprendimento per i 3 - 4 - 5 anni; gli esempi di compiti significativi (esempi di attività da affidare agli alunni per mezzo delle quali essi possano mostrare le competenze); le evidenze per tutti gli anni (il nucleo essenziale della competenza, aggregati di compiti e/o performances che testimoniano l'agire competente).
- La sez. B riporta i descrittori con i livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze in uscita (una descrizione di come l'alunno utilizza conoscenze, abilità e capacità personali e in quale grado di autonomia e responsabilità secondo 4 livelli).

La parte relativa al primo ciclo è composta da una scheda a 3 sezioni per ciascuna competenza chiave europea:

- La sez. A riporta le competenze specifiche articolate in contenuti disciplinari e in obiettivi di Apprendimento per ciascun anno scolastico.
- La sez. B riporta gli esempi di compiti significativi (esempi di attività da affidare agli alunni per mezzo delle quali essi possano mostrare le competenze); le evidenze (il nucleo essenziale della competenza, aggregati di compiti e/o performances che testimoniano l'agire competente). I compiti significativi e le evidenze sono unici per tutto il ciclo.
- La sez. C riporta i descrittori con i livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze unici per tutto il ciclo (una descrizione di come l'alunno utilizza conoscenze, abilità e capacità personali e in quale grado di autonomia e responsabilità secondo 5 livelli).

La progettazione delle UUAA e la valutazione dei processi attraverso la Rubrica sono gli strumenti per agire il Curricolo Verticale.

È possibile consultare il Curricolo Verticale nella sua stesura integrale in allegato al presente documento oppure sul sito dell'Istituto all'indirizzo www.scuolacoppola.edu.it

ALLEGATO: CURRICOLO VERTICALE

[TORNA ALL'INDICE](#)



Modello Progettuale e Organizzativo - Didattico

Al fine di organizzare gli apprendimenti in maniera progressivamente orientata alla maturazione delle Competenze Chiave attraverso i saperi disciplinari, i docenti operano precise scelte di tipo organizzativo - didattico e progettuali:

- **PROGETTAZIONE** per Dipartimento e per Consiglio di Interclasse/Intersezione
- **ORGANIZZAZIONE** del percorso formativo didattico in Unità di Apprendimento;
- **ELABORAZIONE** della progettazione didattica secondo il seguente iter procedurale:

FASE PRE-ATTIVA

IDEAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE



IDENTIFICAZIONE DI:

- + COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
- + COMPETENZE SPECIFICHE DA ATTIVARE
- + COMPITO SIGNIFICATIVO

FASE ATTIVA

ELABORAZIONE DELLE MEDIAZIONI DIDATTICHE



- + SELEZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI FUNZIONALI ALLA MATURAZIONE DELLE COMPETENZE
- + PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- + REALIZZAZIONE CON GLI ALUNNI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE IN ITINERE

FASE POST-ATTIVA

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI



- + VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO ATTRAVERSO L'USO DELLA RUBRICA
- + REGISTRAZIONE DEI VOTI SUL REGISTRO ELETTRONICO

Accertata la situazione in ingresso degli alunni, si procede alla negoziazione docenti/alunni circa il percorso didattico annuale da attivare: il Contratto Formativo.

Successivamente si avvia la realizzazione delle attività didattiche attraverso metodologie e strategie ritenute funzionali e alla fine di ciascuna Unità di Apprendimento si procede alla realizzazione di un compito di realtà, nonché alla somministrazione di prove di verifica disciplinari, per accertare il livello di padronanza delle competenze maturate e delle conoscenze ed abilità acquisite dagli alunni.

Si valutano quindi gli esiti formativi attraverso l'uso della Rubrica di Valutazione differenziata per grado di scuola (per una approfondita analisi degli strumenti si può consultare il sito all'indirizzo www.scuolacoppola.edu.it)

Alla fine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico i docenti effettuano la valutazione complessiva degli apprendimenti e dei comportamenti dell'alunno e registrano i risultati sul Documento di Valutazione.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Tempo scuola

L'organizzazione oraria dell'istituto è articolata su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, per tutti gli ordini di scuola.

1. SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bambini dai tre ai cinque anni di età; le sezioni funzionano a tempo ridotto con 25 ore settimanali e a tempo normale con 40 ore settimanali:

| PLESSO | TEMPO SCUOLA | ORARIO |
|------------|-------------------------------|-----------------------|
| CENTRALE | RIDOTTO ore 25 settimanali | dalle 8:20 alle 13:20 |
| ACQUICELLA | | dalle 8:05 alle 13:05 |
| ZAMMATARO | NORMALE ore 40 settimanali | dalle 8:05 alle 16:05 |

I docenti di sezione effettuano un orario di 25 ore settimanali + 16 ore nell'arco dell'intero anno scolastico per la progettazione/ valutazione / documentazione.

2. SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria articola il tempo scuola da 27 a 30 ore settimanali nelle classi che funzionano a tempo normale e fino a 40 ore nelle classi che funzionano a tempo pieno, secondo la disponibilità dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di potenziamento)

| PLESSO | TEMPO SCUOLA | ORARIO |
|------------|----------------------------|---|
| CENTRALE | TEMPO NORMALE ore 27/30 | Primaria (dalla 1^ alla 4^) da lunedì a giovedì 8:10 / 13:40 venerdì ore 8:10 / 13:10 |
| CARACCIOLO | | Primaria (5^) da lunedì a giovedì 8:05/ 13:35 venerdì 8:05 /13:05 |
| ZAMMATARO | TEMPO NORMALE ore 27/30 | Primaria da lunedì a giovedì 8:10 / 13:40 venerdì ore 8:10 / 13:10 |
| | TEMPO PIENO ore 40 | Primaria 8:10/ 16:10 |

I docenti effettuano nella settimana un orario di 22 ore + 2 per la progettazione/ valutazione / documentazione.

Nelle classi a Tempo Pieno gli alunni sono impegnati nell'attività didattica dalle 8:10 alle ore 13:10 e dalle ore 15:10 alle ore 16:10 per un totale di trenta ore settimanali.

Dalle ore 13:10 alle ore 15:10, per un totale di dieci ore settimanali, è previsto il tempo mensa e il tempo dedicato all'attività ricreativa (gioco liberamente organizzato dagli alunni nel rispetto delle esigenze individuali e specifiche all'età di appartenenza; attività ludiche programmate dalle docenti; realizzazione di attività quali canto - drammatizzazione - lettura animata - attività manuali e pratiche).

ORARIO DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE

| AREE DISCIPLINARI | DISCIPLINE | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|---|--------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | Italiano | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| | Inglese | 1+1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Arte e Immagine | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Educazione Fisica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | TOTALE | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | Storia | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Cittadinanza e Costituzione (trasversale) | | | | | |
| | TOTALE | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | Matematica | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | ScienzeTecnologia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | TOTALE | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Religione/Attività alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |

ORARIO DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO

| AREE DISCIPLINARI | DISCIPLINE | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|---|--------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | Italiano | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| | Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Arte e Immagine | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Educazione Fisica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | TOTALE | 14 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | Storia | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Cittadinanza e Costituzione (trasversale) | | | | | |
| | TOTALE | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | Matematica | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | ScienzeTecnologia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | TOTALE | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | Religione/Attività alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado articola il tempo scuola in 990 ore annuali. Ogni Consiglio di classe articola al proprio interno e collegialmente un'adeguata ripartizione dei vari compiti riferiti alle diverse discipline e ai gruppi di alunni.

| PLESSO | TEMPO SCUOLA | ORARIO |
|-----------|-------------------------------|-----------------------|
| CARACCILO | NORMALE ore 30 settimanali | dalle 8:00 alle 14:00 |
| ZAMMATARO | | |

I docenti effettuano nella settimana un orario di 18 ore. È previsto un insegnante con funzioni di coordinamento.

MONTE ORE CURRICOLARE

| DISCIPLINA | QUOTA ORARIA | |
|--|-------------------|---------------|
| | Quota settimanale | Quota annuale |
| Italiano | 6 | 198 |
| Scienze Matematiche/Biologiche | 6 | 198 |
| Storia e Geografia - Cittadinanza e Costituzione | 3+1 | 99+33 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Francese (2° Lingua) | 2 | 66 |
| Religione | 1 | 33 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Arte e Immagine | 2 | 66 |
| Educazione Fisica | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Totale ore | 30 | 990 |

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 4 - Ampliamento dell'Offerta Formativa

Progetti - Viaggi d'istruzione

L'ampliamento dell'offerta formativa triennale rivolta agli alunni si riferisce ai seguenti ambiti:

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---|
| Area grafico-pittorica |  | Area musicale |  |
| Area motoria |  | Area ambientale |  |
| Area linguistico-espressiva |  | Area logico-matematica |  |
| Area espressivo-teatrale |  | Area digitale |  |

Tale offerta si traduce in:

Progetti extra curriculari in orario pomeridiano e/o antimeridiano

Iniziative rivolte agli alunni in accordo con altri enti

Gite d'istruzione di uno o più giorni

Progetti in rete

Uscite didattiche di mezza giornata

[TORNA ALL'INDICE](#)



Progetti Triennio 2019/2022

I progetti, riportati nelle seguenti tabelle, rappresentano l'azione di potenziamento e di arricchimento tesa a perseguire l'ampliamento dell'offerta formativa rispondendo ai bisogni emersi dal RAV e confluiti nel Piano di miglioramento; essi sono limitati alle risorse di organico ottenute e alle risorse economiche del FIS e di altri finanziamenti MIUR.

| PROGETTI DI POTENZIAMENTO in orario curricolare Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria | | |
|--|--|---|
| Progetti | Classi/sezioni | Docente/Classe di concorso |
| Ready, steady, go! Inglese: potenziamento | Classi prime | Docente specialista/specializzato lingua inglese scuola primaria |
| Sulle orme di Colapesce Teatro in musica | Classi quinte primaria Classi prime secondaria | Docente di Francese A-25 |
| Coral...mente Coro di Istituto | Classi quinte | Docente di Musica A-30 |
| Ma che Musica Maestro! Propedeutica musicale | Classi quinte | Docente di Musica A-30 |
| Reporter per un giorno Potenziamento lingua italiana | Tutte le Classi | Docente di Musica A-30 (giornalista iscritta all'albo) |
| Officina delle Scintille | Alunni disabili delle classi | Docenti di sostegno dei due ordini di scuola |
| C'era una volta... Competenze comunicativo-espressive | Infanzia | Docenti scuola dell'infanzia |
| Mani in pasta Laboratorio creativo | Infanzia | Docente di potenziamento scuola dell'Infanzia |
| Pink coding Avviamento al pensiero computazionale | Classi terze Secondaria I quadrimestre | Docente di Musica A032 |
| | Classi quinte primaria II quadrimestre | |
| | Classi prime/seconde Secondaria I e II quadrimestre | |
| Percorsi di potenziamento contro la dispersione scolastica "Piano Regionale Progetto innalzamento competenze di base scuola primaria" | Classi seconde e quinte | Docente di potenziamento scuola Primaria |

**PROGETTI DI ARRICCHIMENTO in orario extracurricolare
Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria**

| Progetto | Titolo | Destinatari |
|--|--|---|
| Recupero / Potenziamento Lingua Italiana | Leggo e comprendo | Tutte le classi |
| Recupero / Potenziamento Matematica | Più o meno matematica | Tutte le classi |
| Progetto di Potenziamento Lingua Inglese | London Calling | Tutte le classi |
| Arte ed Immagine | Bottega a scuola: l'arte della ceramica e del restauro | Classi quinte Primaria Classi prime Secondaria |
| Potenziamento abilità espressive e creative | Artefacendo | Sezioni di scuola dell'Infanzia |

PROGETTI CON ENTI/ASSOCIAZIONI

| Area | Progetto |
|--|---|
| Educazione all'ambiente e alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri/attività di prevenzione e informazione a cura dell'ASP e del Comune di Catania - "Diffusione della dieta mediterranea e prevenzione della malattia diabetica" - "Un mare senza plastica" - "Salvaguardia del patrimonio culturale" a cura del Rotary Club International Distretto 2110 - Progetti educativi a cura delle Sezioni didattiche del Comune di Catania: - Sezione Ambientale - Progetto "Campagna di sensibilizzazione - i rischi del web" a cura dell'Assessorato Pubblica Istruzione Comune di Catania in collaborazione con Polizia di Stato e Polizia Postale e delle Comunicazioni - Attività in collaborazione con il FAI |
| Educazione alla cittadinanza globale | <ul style="list-style-type: none"> - Progetti educativi a cura delle Sezioni didattiche del Comune di Catania: Sezione Tradizioni siciliane - Sezione Storico Monumentale - Progetto "Scuola & Arte" a cura dell'Assessorato Pubblica Istruzione Comune di Catania in collaborazione con l'Accademia delle Belle Arti |
| Educazione Motoria | Progetto "Bimbinsegnantincampo" ...competenti si diventa! - percorso ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia a cura dell'USR Calabria |

PROGETTI IN RETE/ACCORDI/CONVENZIONI

| Area | Progetto |
|---|---|
| Contrasto alla Dispersione Scolastica - Orientamento - Laboratori creativi | "Un'opportunità per essere migliori" in rete con Ispettorato Salesiano Sicula San Paolo e altri Enti |
| Sport | <ul style="list-style-type: none">- Convenzione con ASD Area VOLLEY: costituzione di n. 2 squadre di Minivolley di Istituto con alunni di scuola Primaria (femminile e maschile) per la partecipazione ai campionati U13 FIPAV- Convenzione con FENIX: tutoraggio agli insegnanti di scuola Primaria durante le lezioni di Ed. Fisica- Convenzione con l'Associazione Sportiva A. S. D. Polisportiva Catania 1980: Progetto "Gioco-sport calcio" sull'alfabetizzazione motoria per la scuola primaria |
| Intercultura | Progetto "Community Relations" a cura dei militari della Base Nas Sigonella |
| Istruzione adulti | Convenzione con CPIA |
| Osservatorio Dispersione | Rete di scuole: capofila I.C. "C. Battisti" |
| Tirocinio/TFA | Convenzione con Università CT e Accademia Belle Arti CT |

L'Istituto si riserva di aderire ad ulteriori proposte provenienti da Associazioni ed Enti Esterni, se in linea con le finalità generali e gli obiettivi formativi prioritari individuati, nonché di stabilire altri accordi e convenzioni.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Viaggi d'istruzione

I viaggi d'istruzione presuppongono una precisa e adeguata programmazione didattica e culturale, predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Sono esperienze di apprendimento e di crescita, rientrano tra le attività integrative della scuola, sono quindi programmate e attuate al fine di arricchire la normale attività scolastica.

I viaggi d'istruzione si costituiscono come momenti qualificanti del progetto formativo dell'Istituzione scolastica, poiché sono una modalità di esercizio dell'azione educativa e didattica agita in contesti diversi da quello ordinario dell'aula.

Ogni team docente propone e approva al proprio interno il piano annuale dei viaggi d'istruzione, che si distinguono in uscite didattiche e visite guidate, presentando ai genitori le mete e il preventivo di spesa, tenendo conto della coerenza con la progettazione e della valenza formativa.



1. Uscite didattiche (mezza giornata):

Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici;

Partecipazione a conferenze, convegni, visite e mostre d'arte;

Visite didattiche ad aziende, centri di ricerca, sedi universitarie;

2. Visite guidate (un giorno intero):

Visite presso luoghi di interesse storico, artistico, scientifico e naturalistico;

Partecipazione a manifestazioni civili e culturali nel proprio comune ed in quelli limitrofi.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 5 - Organico dell'Autonomia

aggiornato al 10 dicembre 2019

| AREA DOCENTI | | |
|---------------|---|---|
| Posti Comuni | | |
| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA I GRADO |
| DOCENTI n. 13 | DOCENTI n. 32 + n. 2 specialista lingua inglese | A022 (lettere) n.7 + h 14 A028 (matematica) n.4 + h 12 AB25 (inglese) n.2 + h 6 AA25 (francese) n.1 + h 4 AC25 (spagnolo) h6 A030 (musica) n.1 + h 10 + 1 Pot A049 (ed.fisica) n.1 + h 10 A060 (tecnologia) n.1 + h 10 A001 (arte) n.1 + h 10 |

| Posti di Sostegno | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA I GRADO |
| DOCENTI n. 2+4 IN DEROGA | DOCENTI n. 17+ 14 IN DEROGA | DOCENTI n.16+7,5 IN DEROGA |

| Posti di Religione | | |
|--------------------|------------------|---------------------|
| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA I GRADO |
| DOCENTI n. 1 | DOCENTI n. 2 +2h | DOCENTI n. 1 (h 14) |

| AREA PERSONALE ATA | |
|---------------------------|--------------|
| ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | n. 5 |
| PERSONALE AUSILIARIO | n. 11 + 12 h |

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 6 – Qualificazione del Personale Docente

Piano triennale di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA AA. SS. 2019/2022

PREMESSA

In quanto diritto/dovere, la formazione/aggiornamento è un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione del docente.

La formazione va perciò intesa come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze didattiche più rispondenti alle necessità e alle modalità di apprendimento dei ragazzi.

Si riconosce, infatti, alla scuola il diritto di porsi come vero e proprio laboratorio per lo sviluppo professionale, potenziando così la centralità del docente nell'azione formativa.

L'aggiornamento/formazione, in quanto risorsa strategica, si costituisce come un elemento di qualità della nostra Offerta Formativa: fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica in sintonia con gli obiettivi identificati nel PTOF dell'Istituto e coerentemente e funzionalmente ad esso.

Lo sviluppo professionale dei docenti permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento.

Il Piano di formazione-aggiornamento del personale docente e di quello ATA verrà elaborato sulla base dei bisogni emersi all'inizio dell'anno scolastico 2019/20 e successivamente deliberato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2019/22 sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto.

Esso tiene conto dei bisogni espressi dai docenti di:

- Approfondire le aree metodologico-didattiche disciplinari ed interdisciplinari, quella della prevenzione del disagio e quella psico-relazionale;
- Rafforzare l'uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie in classe, della didattica laboratoriale, della didattica per competenze;

- Assumere strumenti per attivare i processi di inclusione, affrontando problemi inerenti la motivazione, la complessità comunicativo-relazionale, le difficoltà di apprendimento, la disabilità, la dispersione scolastica;

Si propone di:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto/dovere per migliorare la qualità dell'offerta formativa anche attraverso la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati;
- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola ai fini anche della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica;
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;

Comprende:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR,USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con i bisogni sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal POF;

Si realizza

- attraverso il docente incaricato della Funzione Strumentale Area 1 "Gestione Piano Triennale Offerta Formativa" che cura:

- ✚ la programmazione di interventi formativi basati sui risultati di un'indagine conoscitiva condotta mediante la somministrazione di una scheda di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti;
- ✚ l'organizzazione di percorsi formativi fondati su scelte metodologico-organizzative che privilegino momenti di cornici teoriche e di confronto, ricerca e pratiche laboratoriali;
- ✚ il coordinamento delle attività di formazione previste, le modalità di partecipazione dei docenti, la raccolta della documentazione;

➤ **attraverso il Dirigente Scolastico che cura:**

- ✚ la ricerca di formatori esterni qualificati (scuole, IRRE, università, associazioni professionali) e la valorizzazione delle risorse interne, sia a livello di competenza didattica, che di competenza organizzativa e relazionale.
- ✚ la valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta sull'attività curricolare.

FORMAZIONE PERSONALE ATA TRIENNIO 2019/2022

Il Piano di formazione del personale ATA terrà conto delle differenti esigenze formative del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici.

Per quanto concerne il **personale amministrativo**, viste le recenti disposizioni sulla dematerializzazione, per assicurare le competenze necessarie e l'esatto adempimento previsti dal Codice Dell'Amministrazione Digitale (D. lgs. N. 82/2005), si intende promuovere la cultura della digitalizzazione attraverso l'adeguamento alla cultura multimediale e l'utilizzo della relativa strumentazione nonché attraverso la gestione WEB.

Una specifica formazione è inoltre prevista per lo stesso personale in materia contributiva e pensionistica, viste le recenti disposizioni che prevedono il passaggio di tali competenze dall'INPS al personale di segreteria delle scuole.

Per il **personale ausiliario** sono da prevedere corsi sulla sicurezza e tecniche di primo soccorso.

[TORNA ALL'INDICE](#)



Sez. 7 - Didattica Digitale

Azioni coerenti con il PNSD

Il PNSD è un documento pensato per guidare le scuole in percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata con la Legge 107/2015 "La Buona Scuola".



Il documento ha funzione di indirizzo e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole e ad estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuali.

Lo sviluppo delle competenze digitali nell'Istituto Comprensivo "P.A. Coppola"

L'Istituto Comprensivo "P.A. Coppola", oltre a dotarsi negli ultimi anni di mezzi e strumenti tecnologicamente aggiornati, ha introdotto una nuova "didattica digitale" attraverso l'utilizzo costante di supporti multimediali direttamente in classe. Nel prossimo triennio si intende potenziare questa didattica attraverso la formazione dei docenti, prevedendo una serie di azioni che li rendano in grado di padroneggiare nuovi strumenti, fra i quali:

- **Google Apps for education**, una suite di applicazioni per lo scambio di informazioni via mail e la collaborazione progettate specificamente per istituti scolastici e università. I dati vengono automaticamente salvati su un cloud ma possono essere condivisi e dunque diventano accessibili e modificabili con qualsiasi tipo di device elettronico;
- Piattaforme di social e-learning quali "**Google Classroom**" " **Fidemia**" o **Edmodo**. Si tratta di ambienti operativi dove studenti e docenti possono continuare a cooperare anche in orario extra curricolare. I docenti possono assegnare compiti e fornire spiegazioni, inviare schemi esplicativi e segnalare articoli di approfondimento relativi agli argomenti spiegati in classe. Gli studenti possono collaborare in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai compagni e ai professori;
- Avvio di gemellaggi elettronici attraverso il portale europeo **eTwinning**. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea, nata per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione. L'azione si realizza attraverso una piattaforma online che rende possibile l'attivazione di progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee, coinvolgendo direttamente gli insegnanti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice e veloce

L'Animatore Digitale

Come introdotto dal PNSD, il nostro Istituto ha individuato la figura dell'Animatore Digitale, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto e di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro. Tale figura assume un importante ruolo di riferimento con l'obiettivo strategico di rendere docenti e studenti utenti autonomi, critici e consapevoli delle tecnologie e delle risorse digitali, sviluppando piani di formazione all'uso appropriato e significativo di nuovi strumenti didattici, quali:

- didattica laboratoriale
- competenze di new media education
- creazione di contenuti digitali
- utilizzo di piattaforme elettroniche di apprendimento "social"
- utilizzo di piattaforme elettroniche di collaborazione per progetti fra scuole europee

[TORNA ALL'INDICE](#)



ALLEGATI al PTOF:

Atto d'indirizzo -link-

<https://www.scuolacoppola.edu.it/index.php/news-della-scuola/955-atti-d-indirizzo.html>

Schema riassuntivo RAV -link - https://www.scuolacoppola.edu.it/images/sampled/RAV/SINTESI_RAV.pdf

Piano di Miglioramento -link -

<https://www.scuolacoppola.edu.it/images/sampled/PIANO DI MIGLIORAMENTO definitivo.pdf>

Curricolo Verticale -link-

<https://www.scuolacoppola.edu.it/index.php/curricolo-verticale.html>

Regolamento d'Istituto - link -

https://www.scuolacoppola.edu.it/images/allegati_10/REGOLAMENTO DI istituto.pdf

Piano Inclusione d'Istituto - link -

<https://www.scuolacoppola.edu.it/images/PAI.pdf>