

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA  
MODELLO CONTENITORE  
**FASE PRE-ATTIVA**  
**Articolazione dell'apprendimento:**

**U. A. n** \_\_\_\_\_

Destinatari alunni classe: \_\_\_\_\_

Docenti coinvolti: \_\_\_\_\_

**Titolo:** " ....." "

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

- Comunicazione nella madrelingua**
- Comunicazione nelle lingue straniere**
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:**  
**matematica**
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:**  
**geografia, scienze e tecnologia**
- Competenze sociali e civiche**
- Consapevolezza ed espressione culturale:**  **competenze relative all'identità storica**  **competenze relative all'espressione musicale e artistica**
- competenze relative all'espressione corporea**  **competenze relative alla religione cattolica**
- Competenza digitale**
- Imparare a imparare**
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

- Inserire i dati di contesto: n. UA, classe e sezione degli alunni destinatari, nome del docente coinvolto, titolo
- Crocettare la competenza chiave europea a cui fa riferimento la disciplina
- Crocettare le competenze trasversali, allo sviluppo delle quali è maggiormente orientata l'UA: *competenza digitale - imparare ad imparare - spirito di iniziativa e intraprendenza* (trasversali a tutte le discipline)

**COMPETENZE SPECIFICHE DA ATTIVARE**

**Scegliere una o più competenze specifiche disciplinari e trasversali  
(alla maturazione delle quali l'UA mira) in ordine alle competenze chiave scelte e  
in un numero adeguato al tempo di svolgimento e al taglio dell'UA  
( copia e incolla dalla sez. A del curricolo )**

**COMPITO SIGNIFICATIVO**

**Scegliere una situazione reale o verosimile in cui i ragazzi mettano in gioco le  
abilità / conoscenze acquisite e le competenze maturate  
( prendere spunto dagli esempi di compito della sez. B  
del curricolo )**

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA  
MODELLO CONTENITORE

**FASE ATTIVA**  
**Mediazioni didattiche**

Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

MEDIAZIONE DIDATTICA N. _____		
Disciplina di riferimento	Obiettivi di Apprendimento	Attività
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere dal CV gli obiettivi coerenti al "taglio" dell'UA e relativi alle competenze specifiche scelte, secondo una gradualità all'interno della disciplina</li> <li>• Scegliere anche gli obiettivi di <i>competenza digitale - imparare ad imparare - spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> se si sono indicate precedentemente le competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere attività <b>COERENTI</b> e <b>FUNZIONALI</b> al raggiungimento degli obiettivi scelti</li> <li>• Scrivere le attività utilizzando <b>SOSTANTIVI</b> e in riferimento alle azioni che il ragazzo compie (completamento di schede strutturate su... - partecipazione attiva a conversazioni attraverso comunicazioni ... - lettura di testi... )</li> </ul>
<p><b>RELATIVAMENTE AGLI ALUNNI DISABILI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SE SEGUONO IL PERCORSO PROGETTATO PER GLI ALUNNI, CON EVENTUALI RIDUZIONI E/O FACILITAZIONI SCRIVERE UN'ANNOTAZIONE PRIMA DELLA MEDIAZIONE DI OGNI UA</li> <li>• SE SEGUONO UN PERCORSO PERSONALIZZATO, INSERIRE UNA MEDIAZIONE PER LORO CON OBIETTIVI E ATTIVITÀ (COSÌ COME DA PEI) SOLO RELATIVAMENTE ALLE DISCIPLINE O AREE PER LE QUALI SI INTERVIENE IN MANIERA PERSONALIZZATA</li> </ul>		
Percorso personalizzato dell'alunno .....		

**POST-ATTIVA**

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

**IN SEDE DI CONSIGLIO, VALUTARE GLI  
ALUNNI A FINE UA FACENDO  
RIFERIMENTO ALLA RUBRICA E  
INSERIRE I VOTI SUL REGISTRO**

<b>PROFILI ALUNNI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)</b>					
<b>DIMENSIONI</b>	<b>10 / 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6/5</b>	<b>4</b>
<b>Processo e prodotto dell'apprendimento</b>	Mobilita le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento. Effettua scelte consapevoli e personali per eseguire i compiti di studio in forma esaustiva e corretta.	Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte consapevoli e funzionali alla corretta esecuzione dei compiti di studio.	Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che però non sempre risultano corretti.	Impegna superficialmente le sue risorse cognitive. Va guidato nella scelta delle procedure funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che pertanto risultano accettabili.	Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi minimamente adeguati alle richieste del compito.
	Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività, usando un metodo di studio efficace.	Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività e si impegna per l'acquisizione di un metodo di studio personale.	Sa organizzarsi ai fini della realizzazione di un compito, ma necessita di tempi distesi. Usa un metodo di studio condiviso in assetto di gruppo-classe.	Necessita di tempi lunghi e distesi e di continue sollecitazioni per la riuscita del compito. Non affronta ancora lo studio con metodo.	Non porta a termine i compiti e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio.
	Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi laddove richiesto	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi quando se guidato dall'insegnante.	Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.	Non è neanche in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina
	Contribuisce alla risoluzione del compito ponendosi come risorsa per il gruppo-classe	Contribuisce alla risoluzione del compito	Contribuisce alla risoluzione del compito ma in maniera non sempre efficace	Va guidato per dare il suo contributo alla risoluzione del compito	È disinteressato e non offre alcun contributo alla risoluzione del compito
<b>DIMENSIONI</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>OPPORTUNO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO</b>	<b>INADEGUATO IMPROPRIO</b>
	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi e ne assume autonomamente altri funzionali all'organizzazione della classe.	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi.	Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.	Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato dall'adulto.	Non porta a termine gli impegni affidati e mostra disinteresse, ponendosi come elemento di disturbo.
	Rispetta puntualmente le regole convenute e se ne fa promotore.	Rispetta puntualmente le regole convenute.	Rispetta puntualmente le regole convenute.	Non ha ancora interiorizzato	Non rispetta le regole convenute, assumendo

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA  
MODELLO CONTENITORE

<b>Comportamento nel contesto scolastico</b>				compiutamente le regole convenute	comportamenti distruttivi.
	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi, mostrando consapevolezza del proprio ruolo	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.	Assolve ai propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.	Necessita talvolta che vengano ricordati i suoi doveri di alunno/a.	Non ha ancora consapevolezza del ruolo di alunno e del contesto scolastico.

**PROFILI ALUNNI DISABILI GRAVI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)**

Dimensioni	10 / 9	8	7	6
<b>MATURAZIONE PERSONALE</b> <b>Costruzione dell'identità</b>	Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni e quelli degli altri; riconosce e denomina gli altri e si percepisce come appartenente al gruppo-classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denomina gli altri e si riconosce nel contesto classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Manifesta poca consapevolezza di sé e fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre mostra di percepirsi come appartenente al contesto scolastico; è poco autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo nella gestione della propria corporeità rispetto a sé e agli altri.
<b>Interazione</b>	Collabora in modo attivo con pari e adulti, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui.	Collabora in modo attivo nel piccolo gruppo, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui	Interagisce in una dimensione a due, non sempre rispetta le regole del gruppo, ha cura del proprio materiale.	Assume atteggiamenti di disinteresse nella collaborazione e nell'interazione, ha cura del proprio materiale.
<b>Gestione delle Emozioni</b>	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; dimostra fiducia nelle proprie	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; non sempre dimostra fiducia nelle	In situazioni di difficoltà fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto; necessita di continue rassicurazioni sulle proprie possibilità di	Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato, mostra un basso livello di autostima e senso di autoefficacia e pertanto va supportato

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA  
MODELLO CONTENITORE

	capacità e non si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova	proprie capacità e a volte si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova.	riuscita.	dall'adulto.
<b>MODI DELL'APPRENDERE</b> <b>Utilizzo delle proprie capacità cognitive</b>	Ascolta attivamente storie, dialoghi, istruzioni, consegne, indicazioni e rivela iniziativa nei giochi e nelle altre esperienze; dimostra interesse e si impegna produttivamente durante le attività proposte; si adatta positivamente ai ritmi scolastici.	Ascolta attivamente storie, dialoghi, istruzioni, consegne, indicazioni e partecipa ai giochi e alle altre esperienze; dimostra interesse e porta a termine un compito senza sollecitazione; si adatta positivamente ai ritmi scolastici.	Attiva comportamenti di ascolto se sollecitato dall'insegnante; porta a termine un compito ma necessita di tempi lunghi e distesi e/o del supporto dell'adulto.	L'attivazione delle capacità di ascolto e di attenzione non sempre è adeguata alla richiesta.