

FASE PRE-ATTIVA
Articolazione dell'apprendimento:

U. A. n _____

Destinatari alunni classe: ___

Docenti coinvolti: _____

Docente prevalente: _____

Titolo: "" "

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:
matematica

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: geografia, scienze e tecnologia

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale: **competenze relative all'identità storica** **competenze relative all'espressione musicale e artistica**

competenze relative all'espressione corporea **competenze relative alla religione cattolica**

Competenza digitale

Imparare a imparare

- **INSERIRE I DATI DI CONTESTO E IL TITOLO**
- **CROCETTARE SOLO LE COMPETENZE CHIAVE SULLA MATURAZIONE DELLE QUALI È MAGGIORMENTE ORIENTATA L'UA**
- **RICORDARSI CHE ESISTONO ANCHE LE COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE: *COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

COMPETENZE SPECIFICHE DA ATTIVARE

**SCEGLIERE UNA O PIÙ COMPETENZE SPECIFICHE, ALLA MATURAZIONE
DELLE QUALI L'UA MIRA, PER CIASCUNA COMPETENZA CHIAVE
PRECEDENTEMENTE CROCETTATA
(COPIA E INCOLLA DALLA SEZ. A DEL CURRICOLO)**

COMPITO SIGNIFICATIVO

**SCEGLIERE UNA SITUAZIONE REALE O VEROSIMILE IN CUI I BAMBINI
METTANO IN GIOCO LE ABILITÀ / CONOSCENZE ACQUISITE E LE
COMPETENZE MATURE
(PRENDERE SPUNTO DAGLI ESEMPI DI COMPITO DELLA SEZ. B
DEL CURRICOLO)**

FASE ATTIVA
Mediazioni didattiche

Dal _____ al _____

MEDIAZIONE DIDATTICA N. _____		
Disciplina di riferimento	Obiettivi di Apprendimento	Attività
	<ul style="list-style-type: none">• SCEGLIERE GLI OBIETTIVI COERENTI AL "TAGLIO" DELL'UA E RELATIVI ALLE COMPETENZE SPECIFICHE SCELTE, SECONDO UNA GRADUALITÀ ALL'INTERNO DELLA DISCIPLINA• SCEGLIERE ANCHE GLI OBIETTIVI DI <i>COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ SE CROCEATE NELLA FASE PRE-ATTIVA</i>• ALL'INTERNO DI UN'UA, CONTENENTE PIÙ MEDIAZIONI, BISOGNEREBBE PROGETTARE PER TUTTE LE DISCIPLINE ECCETTO CHE NON SIA UNA SCELTA CONSAPEVOLE, MA ALL'INTERNO DI UNA SINGOLA MEDIAZIONE NON È NECESSARIO PROGETTARE PER TUTTE LE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none">• SCRIVERE LE ATTIVITÀ UTILIZZANDO SOSTANTIVI E IN RIFERIMENTO ALLE AZIONI DEL (completamento di schede strutturate su... - partecipazione attiva a conversazioni incluse attraverso comunicazioni)• SCEGLIERE ATTIVITÀ FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SCELTI (PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO NON PUÒ ESSERE BASTEVOLE UNA SOLA ATTIVITÀ)

--	--	--

RELATIVAMENTE AGLI ALUNNI DISABILI:

- **SE SEGUONO IL PERCORSO PROGETTATO PER GLI ALUNNI, CON EVENTUALI RIDUZIONI E/O FACILITAZIONI SCRIVERE UN'ANNOTAZIONE PRIMA DELLA MEDIAZIONE N.1 DI OGNI UA**
- **SE SEGUONO UN PERCORSO PERSONALIZZATO, INSERIRE UNA MEDIAZIONE PER LORO CON OBIETTIVI E ATTIVITÀ (COSÌ COME DA PEI) SOLO RELATIVAMENTE ALLE DISCIPLINE O AREE PER LE QUALI SI INTERVIENE IN MANIERA PERSONALIZZATA**

**VALUTARE GLI ALUNNI A FINE UA
FACENDO RIFERIMENTO ALLA RUBRICA
E INSERIRE I VOTI SUL REGISTRO**

POST-ATTIVA**Valutazione degli apprendimenti e del comportamento****PROFILI ALUNNI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)**

DIMENSIONI	10 / 9	8	7	6/5	4
Processo e prodotto dell'apprendimento	Mobilita le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento. Effettua scelte consapevoli e personali per eseguire i compiti di studio in forma esaustiva e corretta.	Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte consapevoli e funzionali alla corretta esecuzione dei compiti di studio.	Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che però non sempre risultano corretti.	Impegna superficialmente le sue risorse cognitive. Va guidato nella scelta delle procedure funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che pertanto risultano accettabili.	Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi minimamente adeguati alle richieste del compito.
	Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività, usando un metodo di studio efficace.	Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività e si impegna per l'acquisizione di un metodo di studio personale.	Sa organizzarsi ai fini della realizzazione di un compito, ma necessita di tempi distesi. Usa un metodo di studio condiviso in assetto di gruppo-classe.	Necessita di tempi lunghi e distesi e di continue sollecitazioni per la riuscita del compito. Non affronta ancora lo studio con metodo.	Non porta a termine i compiti e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio.
	Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi laddove richiesto	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi quando se guidato dall'insegnante.	Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.	Non è neanche in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina
	Contribuisce alla risoluzione del compito ponendosi come risorsa per il gruppo-classe	Contribuisce alla risoluzione del compito	Contribuisce alla risoluzione del compito ma in maniera non sempre efficace	Va guidato per dare il suo contributo alla risoluzione del compito	È disinteressato e non offre alcun contributo alla risoluzione del compito
DIMENSIONI	APPROPRIATO	OPPORTUNO	ADEGUATO	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	INADEGUATO IMPROPRIO
Comportamento nel contesto	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi e ne assume autonomamente altri funzionali all'organizzazione della classe.	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi.	Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.	Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato dall'adulto.	Non porta a termine gli impegni affidati e mostra disinteresse, ponendosi come elemento di disturbo.
	Rispetta puntualmente le regole	Rispetta puntualmente	Rispetta puntualmente le	Non ha ancora	Non rispetta le regole

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

scolastico	convenute e se ne fa promotore.	le regole convenute.	regole convenute.	interiorizzato compiutamente le regole convenute	convenute, assumendo comportamenti distruttivi.
	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi, mostrando consapevolezza del proprio ruolo	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.	Assolve ai propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.	Necessita talvolta che vengano ricordati i suoi doveri di alunno/a.	Non ha ancora consapevolezza del ruolo di alunno e del contesto scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

PROFILI ALUNNI DISABILI GRAVI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)				
Dimensioni	10 / 9	8	7	6
MATURAZIONE PERSONALE Costruzione dell'identità	Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni e quelli degli altri; riconosce e denomina gli altri e si percepisce come appartenente al gruppo-classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denomina gli altri e si riconosce nel contesto classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Manifesta poca consapevolezza di sé e fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre mostra di percepirsi come appartenente al contesto scolastico; è poco autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo nella gestione della propria corporeità rispetto a sé e agli altri.
Interazione	Collabora in modo attivo con pari e adulti, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui.	Collabora in modo attivo nel piccolo gruppo, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui	Interagisce in una dimensione a due, non sempre rispetta le regole del gruppo, ha cura del proprio materiale.	Assume atteggiamenti di disinteresse nella collaborazione e nell'interazione, ha cura del proprio materiale.
Gestione delle Emozioni	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; dimostra fiducia nelle proprie capacità e non si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; non sempre dimostra fiducia nelle proprie capacità e a volte si scoraggia dinnanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova.	In situazioni di difficoltà fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto; necessita di continue rassicurazioni sulle proprie possibilità di riuscita.	Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato, mostra un basso livello di autostima e senso di autoefficacia e pertanto va supportato dall'adulto.
MODI DELL'APPRENDERE Utilizzo delle proprie capacità	Ascolta attivamente storie, dialoghi, istruzioni, consegne, indicazioni e rivela iniziativa nei giochi e nelle altre esperienze; dimostra interesse e si impegna produttivamente durante le attività	Ascolta attivamente storie, dialoghi, istruzioni, consegne, indicazioni e partecipa ai giochi e alle altre esperienze; dimostra interesse e porta a termine un compito senza sollecitazione; si adatta positivamente	Attiva comportamenti di ascolto se sollecitato dall'insegnante; porta a termine un compito ma necessita di tempi lunghi e distesi e/o del supporto dell'adulto.	L'attivazione delle capacità di ascolto e di attenzione non sempre è adeguata alla richiesta.

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

cognitive	proposte; si adatta positivamente ai ritmi scolastici.	ai ritmi scolastici.		
------------------	--	----------------------	--	--