

FASE PRE-ATTIVA
Articolazione dell'apprendimento:

A.S. 2016/17

U. A. n.

Destinatari alunni sezioni: _____

Docenti coinvolti: _____

Titolo: "

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: matematica
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: geografia, scienze
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale: competenze relative all'identità storica
 competenze relative all'espressione corporea
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- **INSERIRE I DATI DI CONTESTO E IL TITOLO**
- **CROCETTARE SOLO LE COMPETENZE CHIAVE SULLA MATURAZIONE DELLE QUALI È MAGGIORMENTE ORIENTATA L'UA**
- **RICORDARSI CHE ESISTONO ANCHE LE COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA: *COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***

COMPETENZE SPECIFICHE DA ATTIVARE

**SCEGLIERE UNA O PIÙ COMPETENZE SPECIFICHE, ALLA MATURAZIONE DELLE QUALI L'UA MIRA,
PER CIASCUNA COMPETENZA CHIAVE PRECEDENTEMENTE CROCETTATA
(COPIA E INCOLLA DALLA SEZ. A DEL CURRICOLO)**

COMPITO SIGNIFICATIVO

**SCEGLIERE UNA SITUAZIONE REALE O VEROSIMILE IN CUI I BAMBINI
METTANO IN GIOCO LE ABILITÀ / CONOSCENZE ACQUISITE E LE
COMPETENZE MATURATE
(PRENDERE SPUNTO DAGLI ESEMPI DI COMPITO DELLA SEZ. A
DEL CURRICOLO)**

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

FASE ATTIVA
Mediazioni didattiche

Dal al

MEDIAZIONE DIDATTICA N. _____		
Campo di Esperienza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
Alunni di 3 anni		
	<ul style="list-style-type: none"> • SCEGLIERE GLI OBIETTIVI COERENTI AL "TAGLIO" DELL'UA E RELATIVI ALLE COMPETENZE SPECIFICHE SCELTE, SECONDO UNA GRADUALITÀ ALL'INTERNO DEL CAMPO DI ESPERIENZA • SCEGLIERE ANCHE GLI OBIETTIVI DI <i>COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE AD IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ SE CROCETTATE NELLA FASE PRE-ATTIVA</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SCRIVERE LE ATTIVITÀ UTILIZZANDO SOSTANTIVI E IN RIFERIMENTO ALLE AZIONI DEL BAMBINO ("ASCOLTO DI STORIE" PIUTTOSTO CHE "LETTURA DI STORIE" - COMPLETAMENTO DI SCHEDE STRUTTURATE SU... -) • SCEGLIERE ATTIVITÀ FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SCELTI (PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO NON PUÒ ESSERE BASTEVOLE UNA SOLA ATTIVITÀ)
Alunni di 4 anni		
		<ul style="list-style-type: none"> •
Alunni di 5 anni		
		<ul style="list-style-type: none"> •

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

RELATIVAMENTE AGLI ALUNNI DISABILI:

- SE SEGUONO IL PERCORSO PROGETTATO PER TUTTI GLI ALUNNI, CON EVENTUALI RIDUZIONI E/O FACILITAZIONI SCRIVERE UN'ANNOTAZIONE PRIMA DELLA MEDIAZIONE DI OGNI UA
- SE SEGUONO UN PERCORSO PERSONALIZZATO, INSERIRE UNA MEDIAZIONE PER LORO CON OBIETTIVI E ATTIVITÀ (COSÌ COME DA PEI)

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE
POST-ATTIVA

Valutazione degli apprendimenti: conoscenze/abilità disciplinari e comportamento

PROFILI ALUNNI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)					
Livelli Dimensioni	10 / 9	8	7	6	5 / 4
MODI DELL'APPRENDERE Utilizzo delle proprie capacità cognitive	Attiva comportamenti di esplorazione, ascolto, osservazione e confronto. Domanda, racconta vissuti, esprime emozioni, descrive la realtà più vicina. Rielabora in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.	Attiva comportamenti di esplorazione, ascolto, osservazione. Racconta vissuti, esprime emozioni, descrive la realtà più vicina. Rielabora in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.	Attiva comportamenti di ascolto, osservazione e confronto. Racconta vissuti ed esprime emozioni se sollecitato. Partecipa alla rielaborazione collettiva delle esperienze soggettive e sociali	Attiva comportamenti di osservazione e ascolto se sollecitato dall'insegnante e/o dal gruppo. Racconta semplici esperienze e partecipa alla rielaborazione collettiva delle esperienze soggettive e sociali.	Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi minimamente adeguati alle richieste del contesto.
Interazione	Collabora in modo produttivo con adulti e pari, riconosce i bisogni degli altri e sa vivere sentimenti di accoglienza nei confronti dei compagni in difficoltà; riconosce la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise	Collabora in modo produttivo e propositivo con adulti e pari, riconosce la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise	E' collaborativo nel gruppo e coopera per un prodotto comune; rispetta le regole del gruppo	Lavora in coppia assumendo il ruolo di gregario.	Fatica a collaborare con uno o più compagni, assumendo atteggiamenti di isolamento.
Gestione delle Emozioni	È sicuro nell'affrontare esperienze nuove. Ha fiducia in sé e nelle sue possibilità di riuscita.	Affronta esperienze nuove. Ha fiducia in sé e nelle sue possibilità di riuscita.	Si scoraggia in presenza di nuove esperienze e in situazioni di difficoltà. Non sempre ha fiducia in sé e nelle sue possibilità di	È insicuro e fatica a controllare l'emotività ed ad adeguare i suoi comportamenti al contesto. Necessita di	Non ha fiducia in sé e nelle sue possibilità di riuscita, necessitando di continue rassicurazioni e gratificazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

			riuscita.	sostegno per la gestione delle sue emozioni e per la fiducia in sé.	
PROFITTO Possesso di conoscenze e abilità	<p>Comprende le consegne, porta a termine autonomamente e correttamente le attività. Segue funzionalmente le fasi di realizzazione di un prodotto. Sa organizzare materiali e tempi di esecuzione ed effettua scelte per realizzare il prodotto in modo personale e creativo ed in forma completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE CORRETTA • PIENA AUTONOMIA CREATIVITA' 	<p>Comprende le consegne, porta a termine autonomamente e correttamente le attività. Segue funzionalmente le fasi di realizzazione di un prodotto. Sa organizzare materiali e tempi di esecuzione per realizzare un prodotto corretto e completo.</p> <p>CIOE'</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE CORRETTA AUTONOMIA 	<p>Necessita di specificazioni per comprendere le consegne, porta a termine le attività in forma essenziale e con buona correttezza Segue le fasi di realizzazione di un prodotto. Organizza i materiali e realizza il prodotto in forma corretta.</p> <p>CIOE'</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE SOSTANZIALMENTE CORRETTA CON QUALCHE INTERVENTO DELL'INSEGNANTE 	<p>Necessita di una guida per seguire le fasi di realizzazione di un prodotto. È disorganizzato nella gestione dei materiali e realizza il prodotto in forma appena accettabile</p> <p>CIOE'</p> <p>PRODUZIONE DIFFICOLTOSA ANCHE CON L'AIUTO DIRETTO DELL'INSEGNANTE</p>	<p>E' in grado di portare a termine attività semplificate solo se supportato, mostrando scarsa autonomia</p> <p>CIOE' NOTEVOLI DIFFICOLTA' A SEGUIRE IL LAVORO</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE

PROFILI ALUNNI DISABILI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)

	10/9	8	7	6
MATURAZIONE PERSONALE Costruzione dell'identità	Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni; riconosce e denomina gli altri e gli spazi scolastici; è autonomo nelle azioni semplici della vita quotidiana; ha cura del proprio materiale e di quello comune.	Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denomina gli altri e riconosce il contesto aula; è autonomo nelle azioni quotidiane e ha cura del proprio materiale e di quello comune	Fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre si orienta nello spazio scuola; è poco autonomo nelle azioni quotidiane e nella cura del proprio materiale.	6 Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo
Gestione delle emozioni	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e vive con serenità l'ambiente scolastico	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni ma a volte si scoraggia dinnanzi ad una nuova esperienza	Fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto;	Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato
Interazione	Si inserisce facilmente nel gruppo, gioca coi pari e condivide i materiali ludici e didattici assumendo atteggiamenti collaborativi	Si inserisce facilmente nel piccolo gruppo, gioca coi pari e condivide i materiali ludici e didattici.	Rivela atteggiamenti conflittuali in situazioni grippali e interagisce solo in una dimensione duale	Tende ad assumere atteggiamenti oppositivi nell'interazione con gli altri.
MODI DELL'APPRENDERE Utilizzo delle proprie capacità cognitive	Ascolta brevi storie, consegne, indicazioni e partecipa attivamente ai giochi; porta a termine un'attività adeguandosi positivamente ai ritmi scolastici	Ascolta semplici consegne, indicazioni e partecipa ai giochi; porta a termine un'attività adeguandosi positivamente ai ritmi scolastici	Va sollecitato dall'insegnante all'attenzione durante un'attività di ascolto; porta a termine un'attività compito ma necessita di tempi lunghi e distesi e del supporto dell'adulto	L'attivazione delle capacità di ascolto e di attenzione non sempre è adeguata alla richiesta e fatica ad adeguarsi ai ritmi scolastici

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
 MODELLO CONTENITORE
 FASE POST ATTIVA

REGISTRAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI

	Utilizzo delle proprie capacità cognitive	Interazione	Gestione delle emozioni	Possesso di conoscenze e abilità						Valutazione globale in decimi
				I discorsi e le parole	Immagini, suoni e colori	Il corpo e il movimento	Il sé e l'altro	La conoscenza del mondo	Religione	Espressa in lettere
Alunni										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

COMPILARE LA GRIGLIA A FINE UA E FACENDO RIFERIMENTO ALLA RUBRICA PRECEDENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO "P.A. COPPOLA" – CATANIA
MODELLO CONTENITORE
QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI ESITI FORMATIVI

ESITO FORMATIVO	Livello 10/9	Livello 8	Livello 7	Livello 6	Livello 5/4
	N. di alunni _____	N. di alunni _____	N. di alunni _____	N. di alunni _____	N. di alunni _____

Docente/i

