

SCHEDA INDICATIVA PER LA REDAZIONE DEL

PDF

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

DI:

COGNOME _____

NOME _____

NATO IL _____ **A** _____

RESIDENTE _____

VIA _____

PER RICEVUTA Lì, _____ / _____ / _____

ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL'ALUNNO

SCHEDE INDICATIVE RELATIVE A:

AREA COGNITIVA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

AREA COMUNICAZIONALE E LINGUISTICA

AREA SENSORIALE

AREA MOTORIO-PRASSICA

AREA NEUROLOGICA

AREA DELL'AUTONOMIA

AREA DELL'APPRENDIMENTO

LEGENDA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI:

1. **NON POSSEDUTO**
2. **MEDIOCREMENTE POSSEDUTO**
3. **SUFFICIENTEMENTE POSSEDUTO**
4. **DISCRETAMENTE POSSEDUTO**
5. **OTTIMAMENTE POSSEDUTO**

AREA COGNITIVA

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
1. funzione di pensiero e concettualizzazione	
<u>Nozioni spaziali e temporali</u>	
riconoscimento sopra sotto	<input type="checkbox"/>
riconoscimento dentro-fuori	<input type="checkbox"/>
riconoscimento vicino-lontano	<input type="checkbox"/>
riconoscimento prima-dopo	<input type="checkbox"/>
riconoscimento breve-prolungato	<input type="checkbox"/>
distinguere la distanza nel passato (poco fa, ieri, il mese scorso, etc..)	<input type="checkbox"/>
distinguere la distanza nel futuro (fra un po', domani, tra un mese, etc...)	<input type="checkbox"/>
<u>Nozioni dimensionali</u>	
riconoscere grande-piccolo	<input type="checkbox"/>
riconoscere largo-stretto	<input type="checkbox"/>
riconoscere lungo-corto	<input type="checkbox"/>
riconoscere alto-basso	<input type="checkbox"/>
<u>Nozioni di quantità e numero</u>	
differenziare molto-poco	<input type="checkbox"/>
differenziare niente-pochi-molti	<input type="checkbox"/>
attribuire un simbolo a ciò che è molteplice	<input type="checkbox"/>
<u>Seriazione</u>	
mettere in ordine di grandezza	<input type="checkbox"/>
mettere in ordine di lunghezza	<input type="checkbox"/>
<u>Corrispondenza</u>	
riconoscimento della biunivocità fra due serie	<input type="checkbox"/>
<u>Conservazione</u>	
del peso	<input type="checkbox"/>
della quantità	<input type="checkbox"/>
<u>Classificazione</u>	
raggruppare oggetti secondo la forma	<input type="checkbox"/>
raggruppare oggetto secondo il colore	<input type="checkbox"/>
raggruppare oggetti secondo la dimensione	<input type="checkbox"/>
raggruppare oggetti secondo lo spessore	<input type="checkbox"/>
2. Funzione di problem-solving	
<u>Pensiero alternativo:</u>	
Produrre quante più possibili soluzioni diverse prescindendo per il momento dalla qualità e vagliandone poi separatamente la plausibilità e l'efficacia (strategia particolarmente utile per i problemi di tipo interpersonale)	<input type="checkbox"/>

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
<i>Funzioni di adattamento affettivo, relazionale e sociale</i>	
<u>Capacità di autostima:</u>	
sé reale (come ci si percepisce)	<input type="checkbox"/>
sé ideale (come si vorrebbe essere)	<input type="checkbox"/>
congruità tra Sé reale e Sé ideale	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di accettare critiche:</u>	
sicurezza derivante da sufficiente fiducia in sé tale da accettare feedbacks di critica da altri	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di prendere decisioni:</u>	
anch'essa legata alla sicurezza rispetto a sé, che consente di tollerare il rischio di eventuali o possibili conseguenze negative della decisione	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di affermare le proprie esigenze:</u>	
la persona assertiva e "socialmente competente" che possiede adeguate abilità sociali, persegue i propri obiettivi che non infliggono sofferenze agli altri e non comportano livelli disturbanti di conflittualità	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di dare istruzioni:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di accettare richieste e istruzioni</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di emettere in maniera adeguata,</u>	
<u>Feedbacks sia positivi che negativi verso altri:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di decentramento:</u>	
percepire correttamente il punto di vista dell'altro (pensieri- sentimenti), assumendo una prospettiva diversa da quella propria, superando l'egocentrismo cognitivo e sociale	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di ascolto:</u>	
evitare pregiudizi e preclusioni sul messaggio che si decodifica, discriminare gli elementi essenziali da quelli secondari, individuare nessi tra le idee che l'altro intende comunicare, distinguere tra le componenti razionali ed emotive del messaggio	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di riconoscere e discriminare correttamente l'emozione, in Sé stessi e negli altri:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità e disponibilità all'apertura del Sé:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Capacità di conversazione:</u>	
chiarezza	<input type="checkbox"/>
sincerità	<input type="checkbox"/>
pertinenza all'argomento	<input type="checkbox"/>
sufficienza nell'informazione	<input type="checkbox"/>

AREA MOTORIO PRASSICA

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
<i>Funzione motoria</i>	
<u>Motricità oculare:</u> Abilità che si affina progressivamente fino a diventare essenziale per la lettura	<input type="checkbox"/>
<u>Equilibrio statico:</u> Reggersi dritti, mantenere l'equilibrio con o senza appoggi, sono abilità che il bambino acquisisce, ancora instabilmente intorno alla fine del 1° anno che tendono a stabilizzarsi nel 2°	<input type="checkbox"/>
<u>Equilibrio dinamico:</u> Il bambino è capace di muoversi con sicurezza senza cadere, di spostarsi con rapidità nello spazio, saltando, salendo e scendendo le scale	<input type="checkbox"/>
<u>Rapidità e coordinazione manuale:</u> A partire dall'elementare capacità di prensione, si passa all'abilità di uso coordinato delle due mani	<input type="checkbox"/>
<u>Motricità fine, stile motorio:</u> Capacità di programmare ed attuare il movimento fine, ad es. quello relativo a manipolare e costruire, ritagliare con cura, collocare con precisione dei puntini in un foglio Quadrettato	<input type="checkbox"/>
<u>Articolazione e coordinamento dei muscoli</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Adeguati per il movimento da compiere:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Coordinazione di rapidità e precisione</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Nel movimento:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Ritmo motorio:</u> Capacità di organizzare armonicamente il movimento in sequenze temporali oltre che spaziali	<input type="checkbox"/>
<u>Forza nel movimento:</u> Dipende dalla energia complessiva del soggetto e della capacità di indirizzarla congruamente	<input type="checkbox"/>
<u>Resistenza nello sforzo motorio</u> Al pari della precedente, è una abilità che si acquisisce tramite appositi addestramenti ed è indispensabile per lo svolgimento dello sport	<input type="checkbox"/>
<i>Funzione di espressione corporea</i>	
<u>Acquisizione dello schema corporeo:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Lateralizzazione</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Presentazione di sé attraverso il corpo:</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Uso del corpo per stabilire rapporti interpersonali</u>	<input type="checkbox"/>
<u>Gratificanti:</u>	<input type="checkbox"/>

AREA DELL'AUTONOMIA

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
<i>Autonomia sociale</i>	
<u>Orientamento:</u>	
Si orienta correttamente e conosce i principali	<input type="checkbox"/>
Tragitti interni dell'edificio scolastico	<input type="checkbox"/>
Si orienta in edifici sconosciuti	<input type="checkbox"/>
Si orienta nello spazio circostante la scuola	<input type="checkbox"/>
Si orienta nel proprio quartiere	<input type="checkbox"/>
<u>Abilità pedonali:</u>	
Cammina autonomamente sul marciapiede, attraversando correttamente la strada	<input type="checkbox"/>
Si comporta adeguatamente con sconosciuti lungo i tragitti	<input type="checkbox"/>
<u>Uso dei mezzi pubblici</u>	
Individua le fermate e l'autobus da prendere	<input type="checkbox"/>
Esegue autonomamente le operazioni che concernono il pagamento del biglietto	<input type="checkbox"/>
Durante il viaggio rispetta le regole di sicurezza e di buon comportamento	<input type="checkbox"/>
Scende alla fermata di arrivo	<input type="checkbox"/>
<u>Utilizzo di servizi della comunità</u>	
Conosce le funzioni di:	
Botteghe e supermercati	<input type="checkbox"/>
Bar	<input type="checkbox"/>
Ambulatorio	<input type="checkbox"/>
Posta	<input type="checkbox"/>
Farmacia	<input type="checkbox"/>
Sa riconoscere e codificare le scritte (o insegne) dei suddetti servizi	<input type="checkbox"/>
Quali da usare autonomamente:	
Botteghe e supermercati	<input type="checkbox"/>
Bar	<input type="checkbox"/>
Ambulatorio	<input type="checkbox"/>
Posta	<input type="checkbox"/>
Farmacia	<input type="checkbox"/>
<u>Uso del denaro:</u>	
Conosce valore e quantità del denaro e ne denomina	<input type="checkbox"/>
Le varie parti	<input type="checkbox"/>
Esegue dei piccoli con o senza resto	<input type="checkbox"/>
Usa autonomamente e correttamente il denaro	<input type="checkbox"/>

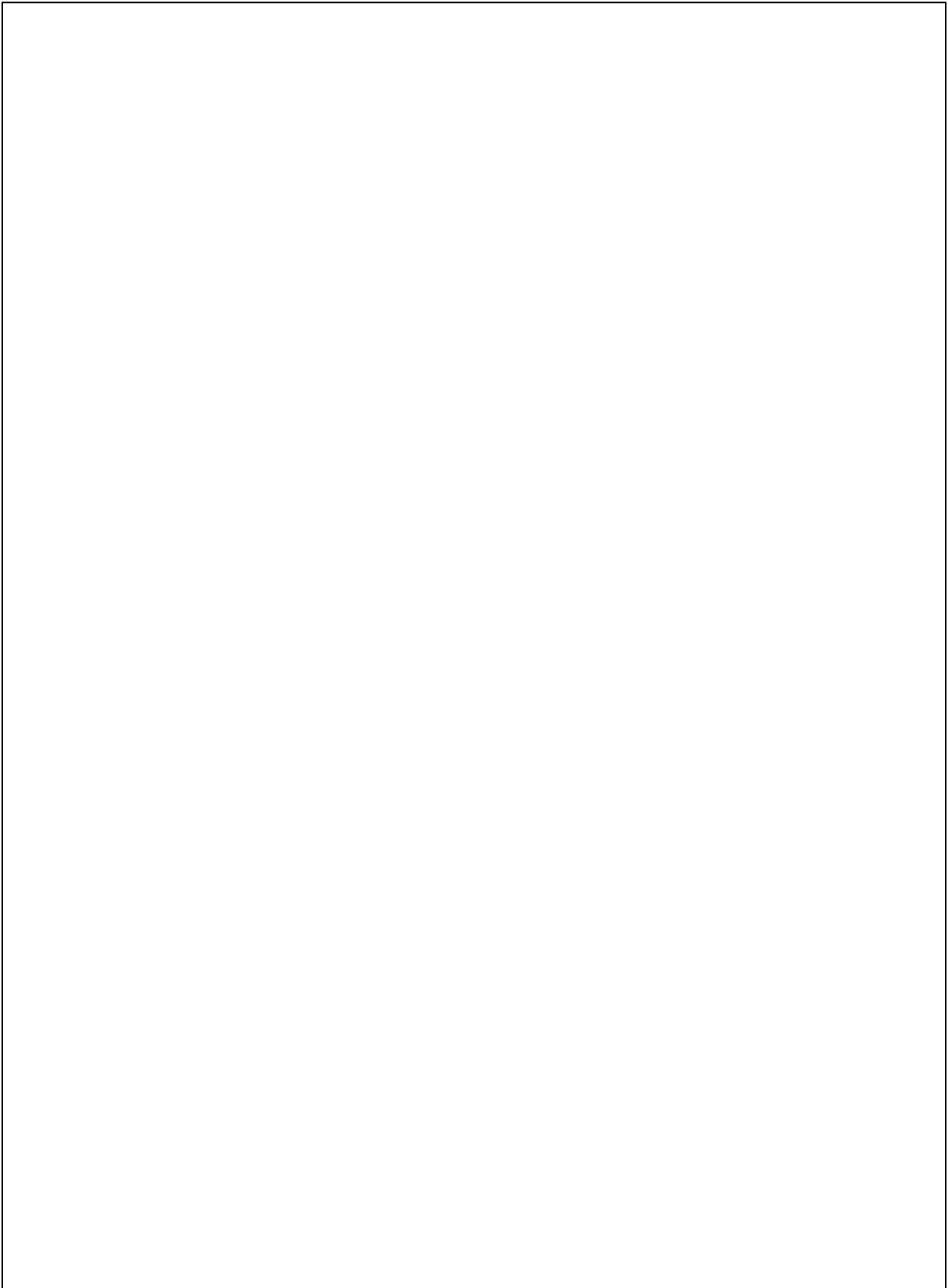
AREA DELL'APPRENDIMENTO

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
<i>Letture</i>	
<u>Assume una postura corretta:</u>	
<u>Legge vocali:</u>	
<u>Legge consonanti:</u>	
<u>Legge sillabe:</u>	
<u>Legge parole:</u>	
<u>Legge frasi intere:</u>	
<u>Legge brevi brani:</u>	
<u>Lettura sillabica:</u>	
<u>Lettura significativa:</u>	
<u>Lettura accurata e veloce:</u>	
<u>Rispetta l'interpunzione:</u>	
<u>Tipologia dei più comuni errori di lettura:</u>	
Omissioni di lette	
Omissione di parole	
Sostituzione di lettere con grafia simile	
Sostituzione di lettere con suono simile	
Sostituzione di parole	
Inversione dell'ordine delle lettere	
Inversione delle parole	
<u>Comprensione del testo:</u>	
Individua i fatti	
Delinea la sequenza	
Trova l'idea principale	
Sa utilizzare il contesto	
Trae le conclusioni	
<i>Scrittura</i>	
<u>Assume una postura corretta:</u>	
<u>mantiene il rigo:</u>	
<u>Scrive:</u>	
Stampatello	
Corsivo	
<u>La grafia è leggibile:</u>	
<u>velocità di scrittura:</u>	
<u>Copia:</u>	
Simboli grafici	
Sillabe	
Parole	
Semplici frasi	
<u>Rispetta gli accenti e la punteggiatura:</u>	
<u>Comprende il significato di ciò che scrive:</u>	

AREA DELL'APPRENDIMENTO

FUNZIONAMENTO (abilità possedute/non possedute)	POTENZIALITA' (sviluppo possibile delle abilità)
<u>Scrive sotto dettatura:</u>	
Alcune lettere <input type="checkbox"/>	
Sillabe <input type="checkbox"/>	
Parole <input type="checkbox"/>	
Un periodo compiuto <input type="checkbox"/>	
<u>Tipologia dei più comuni errori di scrittura:</u>	
Omissioni di lettere <input type="checkbox"/>	
Omissioni di parole <input type="checkbox"/>	
Sostituzione di lettere con grafia simile <input type="checkbox"/>	
Sostituzione di lettere con grafia speculare <input type="checkbox"/>	
Sostituzione di lettere con suono simile <input type="checkbox"/>	
Sostituzione di parole <input type="checkbox"/>	
Inversione dell'ordine delle lettere <input type="checkbox"/>	
Inversione dell'ordine delle parole <input type="checkbox"/>	
<u>Espressione scritta autonoma:</u>	
Uso della parola al posto della frase <input type="checkbox"/>	
Uso della frase minima <input type="checkbox"/>	
Uso dell'espansione <input type="checkbox"/>	
Espressione di periodi che sviluppano congruamente <input type="checkbox"/>	
Un tema <input type="checkbox"/>	
<i>Ambito logico-matematico</i>	
<u>Sa contare:</u>	
Spostando gli oggetti <input type="checkbox"/>	
Utilizzando le dita <input type="checkbox"/>	
Mentalmente <input type="checkbox"/>	
<u>Conoscere i simboli numerici:</u>	
<u>Conoscere il significato dei simboli delle operazioni:</u>	
<u>Possiede il concetto di decina:</u>	
<u>Conosce il valore posizionale delle cifre:</u>	
<u>Possiede il concetto di quantità:</u>	
<u>Sa abbinare i numeri alle quantità:</u>	
<u>Sa confrontare e ordinare grandezza:</u>	
<u>Sa eseguire sottrazioni:</u>	
<u>Sa eseguire sottrazioni con prestito:</u>	
<u>Sa eseguire addizioni:</u>	
<u>Sa eseguire addizioni con riporto:</u>	
<u>Sa eseguire moltiplicazioni:</u>	
<u>Sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre:</u>	
<u>Sa eseguire divisioni:</u>	
<u>Sa eseguire divisioni a due cifre:</u>	
<u>Sa quando usare le quattro operazioni in situazioni reali</u>	
<u>Segue il programma curriculare semplificato</u>	

SETTORI IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTÀ
(SINTESI)



OPERATORI INTERESSATI

CAPO D'ISTITUTO

DOCENTI CURRICOLARI

DOCENTE SPECIALIZZATO

OPERATORI A.S.L.

GENITORI

_____/_____/_____

PROT. N° _____