

SCHEDA DI RILEVAZIONE D.S.A. ALUNNI SENZA DIAGNOSI

per le scuole Primaria e Secondaria di primo grado

PLESSO _____

CLASSE _____

INSEGNANTI

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

COGNOME	
NOME	
LUOGO DI NASCITA	
INDIRIZZO	
TELEFONO	

ALTRE INFORMAZIONI

Come si riconosce un DSA

(rielaborazione materiali tratti dal sito dell'A.I.D.)

Ogni DSA è diverso dall'altro perché il disturbo non è un'entità monolitica; essa si presenta come un complesso di caratteristiche che ogni dislessico condivide in misura più o meno estesa. Di seguito è riportato un elenco di tratti, comportamenti, abilità, differenze percettive o di sviluppo che possono essere presenti in misura più o meno ampia negli alunni con DSA. Tanto più alto è il numero delle risposte affermative, tanto maggiore è la probabilità che si tratti di DSA. In tal caso è necessario rivolgersi a uno specialista (neuropsichiatra, psicologo) per avere una diagnosi; l'Associazione Italiana Dislessia offre al riguardo una consulenza gratuita.

STILE DI APPRENDIMENTO

- La capacità di lettura è significativamente inferiore alla vivacità intellettiva.
- La capacità di scrittura è significativamente inferiore alla vivacità intellettiva.
- Il quoziente d'intelligenza è nella media o sopra la media, ma il rendimento scolastico è basso, specie nelle prove scritte.
- Va bene nelle prove orali.
- Ha scarsi risultati nelle prove scritte.
- Apprende rapidamente attraverso l'osservazione, la dimostrazione, la sperimentazione e gli aiuti visuali.
- È frequentemente rimproverato, accusato di agire in modo stupido o di essere pigro o sbadato, immaturo e di "non impegnarsi abbastanza".
- Ha difficoltà a mantenere l'attenzione, gli riesce difficile concentrarsi ed è molto vivace.
- Sogna molto ad occhi aperti, si perde facilmente nei propri pensieri; perde il senso del tempo.
- Si sente stupido, ha una bassa auto-stima, tende a nascondere le debolezze.
- In realtà è molto più indietro con gli studi di quanto non appaia.

MEMORIA

- Ha difficoltà con la memoria a breve termine.
- Generalmente ha un'eccellente memoria a lungo termine.

- Ha difficoltà di memoria con l'informazione strutturata in sequenza.
- Pensa principalmente per immagini.

VISIONE

- Ha problemi visivi che i test standard non sembrano rivelare.
- Ha difficoltà a vedere le cose nel modo appropriato.
- Durante la lettura si lamenta di provare sensazioni di movimento o di vedere le parole in movimento o distorte.
- Vede sulla pagina cose che non ci sono.

TEMPO E SPAZIO

- Sperimenta difficoltà nella consapevolezza del tempo e nella sua gestione e dello spazio.

LATERALIZZAZIONE

- Ha difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie.
- Ha difficoltà a copiare o a riassumere correttamente.
- La scrittura è talvolta illeggibile.
- Non è in grado di leggere la propria scrittura.
- La scrittura può continuamente oscillare da leggibile a illeggibile.
- Il modo in cui tiene in mano la penna è inconsueto.
- Può essere ambidestro.
- Non è coordinato.
- È goffo nei movimenti quando gioca o è impegnato in attività sportive.
- Spesso confonde destra/sinistra.
- Confonde il sopra/sotto.

ABILITA' DI LETTURA, SCRITTURA E LINGUISTICHE

- Legge male ad alta voce.
- È molto lento nella lettura.
- È rapido nella lettura, ma non comprende ciò che legge.
- Ha difficoltà nel compitare correttamente.
- Pronuncia male parole lunghe.
- Traspone parole e frasi nel parlare.
- Durante la lettura prova mal di testa, giramenti di testa o malessere.
- Nella scrittura mostra ripetizioni, trasposizioni, aggiunte, omissioni, sostituzioni o inversioni di lettere, parole e numeri.
- Nella lettura mostra ripetizioni, trasposizioni, aggiunte, omissioni, sostituzioni o inversioni di lettere, parole e numeri.
- Si confonde con alcuni tipi di lettere, numeri o parole e tende a invertirli.
- Legge parole al contrario, talvolta salta le parole.
- Scrive parole al contrario, talvolta salta le parole.
- Dimentica la parte centrale della frase o ciò che ha appena finito di leggere.
- Non ricorda le elencazioni (nomi, cose, numeri, ecc.) specie se in sequenza.
- Si confonde facilmente con le lunghe spiegazioni verbali.
- È facilmente distratto da stimoli sonori.
- Equivoca ciò che sente.
- Ha difficoltà nel verbalizzare i suoi pensieri.
- Esprime le sue idee con difficoltà.

MATEMATICA

- Utilizza le dita per contare.
- Può essere capace di contare bene, ma mostra difficoltà nel contare gli oggetti.

- Non riesce a ricordare tabelline e formule.
- Ha difficoltà nell'area del calcolo.
- È bravo in aritmetica, ma non in problemi che implicano il linguaggio.
- È incapace di afferrare i concetti di algebra.
- Non sa amministrare il denaro.

COMPORAMENTO

- È emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, alla lettura, alla scrittura, alla matematica, sebbene a volte lo nasconda.
- È una persona molto frustrata.
- In classe disturba o fa il buffone.
- In classe è troppo calmo.
- Può essere ipersensibile, emotivo e aspira alla perfezione.
- Ha un forte senso del "fair play" e della giustizia.
- Può essere molto disordinato.

Data _____

Firma _____