

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe _____ sezione _____ Anno scolastico 20__ - 20__

SITUAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE			
Alunni:	Maschi:	Femmine:	Diversamente abili:
Ripetenti:	Stranieri:	Ritirati o trasferiti nel corso dell'anno:	Sopraggiunti da altre scuole:

TIPOLOGIA		LIVELLO
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> poco collaborativa <input type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> poco motivata <input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/> con un livello alto di attenzione <input type="checkbox"/> con un livello medio di attenzione <input type="checkbox"/> con un livello medio-basso di attenzione <input type="checkbox"/> non abituata all'ascolto attivo	<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE GRUPPI DI LIVELLO

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione
- Informazioni fornite dalla scuola primaria
- Informazioni fornite dai genitori

Indicatori livelli di competenze	ALUNNI	INTERVENTI
<p>Livello 9/10</p> <p>Comportamento nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impegno motivato ▪ Alto livello di attenzione e concentrazione ▪ Metodo di studio efficace ▪ Collaborazione produttiva e propositiva ▪ Atteggiamenti di accoglienza ▪ Partecipazione consapevolmente alla definizione di un sistema di regole condivise ▪ Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità ▪ Esecuzione esaustiva, corretta e funzionale al compito ▪ Autonomia organizzativa ed operativa ▪ Creatività ▪ ■ Riuso di abilità, conoscenze in contesti diversi. 		Potenziamento
<p style="text-align: center;">Livello 8</p> <p>Comportamento nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impegno motivato ▪ Alto livello di attenzione e concentrazione ▪ Metodo di studio personale ▪ Collaborazione produttiva e propositiva ▪ Partecipazione consapevolmente alla definizione di un sistema di regole condivise ▪ Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità ▪ Esecuzione corretta e funzionale al compito 		Potenziamento

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia organizzativa ed operativa ▪ Riuso di abilità, conoscenze in contesti diversi. 		
<p style="text-align: center;">Livello 7</p> <p>Comportamento nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività ▪ Tempi distesi ▪ Metodo di studio guidato ▪ Collaborazione in gruppo ▪ Rispetto di regole condivise ▪ Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità ▪ Esecuzione sostanzialmente corretta e funzionale al compito ▪ Autonomia organizzativa ed operativa 		<p>Consolidamento/ Recupero</p>
<p style="text-align: center;">Livello 6</p> <p>Comportamento nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività su sollecitazione ▪ Tempi lunghi e distesi ▪ Metodo di studio guidato ▪ Gregario in gruppo ▪ Difficoltà nel rispetto di regole condivise ▪ Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità ▪ Esecuzione guidata del compito ▪ Autonomia organizzativa 		
<p style="text-align: center;">Livello 5/4</p> <p>Comportamento nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamenti inadeguati alle richieste del compito ▪ Demotivazione e disinteresse ▪ Mancato rispetto di regole condivise ▪ Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità ▪ Esecuzione guidata del compito ▪ Mancanza di autonomia organizzativa e operativa ▪ Distanza dagli obiettivi del curricolo 		<p>Recupero</p>

RECUPERO

mediante:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
- Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell'acquisizione dei contenuti adeguati
- Esercizi di lettura e tecnica di comprensione
- Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
- Altro _____

CONSOLIDAMENTO

mediante:

- Attività mirate al miglioramento del metodo di studio
- Attività per l'identificazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
- Attività mirate al consolidamento delle capacità di comprensione, di comunicazione e logiche
- Rielaborazione di contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Altro _____

POTENZIAMENTO

mediante:

- Attività per la valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
- Ricerche e altre attività laboratoriali
- Altro _____

ALUNNI BES, DSA

ALUNNO	DESCRIZIONE PROFILO

Per i suddetti ALUNNI:

- Si procederà alla facilitazione/riduzione delle attività laddove si renderà necessario;
- Si procederà alla progettazione di percorsi individualizzati.

Sulla base del curriculum verticale della scuola, della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e dei loro bisogni formativi verranno progettate n° ___ UA, consultabili nel registro personale dei singoli docenti.

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> peer education <input type="checkbox"/> analisi swot 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Successivamente alla realizzazione delle attività didattiche e alla fine di ciascuna Unità di Apprendimento si procede alla somministrazione di prove di verifica disciplinari, per accertare il livello di padronanza delle conoscenze ed abilità acquisite dagli alunni.

Si valutano quindi gli esiti formativi attraverso l'uso della Rubrica di Valutazione.

Alla fine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico i docenti effettuano la valutazione complessiva degli apprendimenti e dei comportamenti dell'alunno e registrano i risultati sul Documento di Valutazione.

I compiti significativi previsti al termine delle varie UA progettate nel corso dell'anno possono prevedere prove di varia natura:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Comptonimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno come mobilitazione finalizzata, consapevole e produttiva delle proprie capacità cognitive (metodo di lavoro, metodo di studio, impegno, partecipazione) • Interazione (collaborazione all'interno del gruppo) • Gestione delle Emozioni (autostima e senso di autoefficacia, comportamenti adeguati alla prestazione) • Possesso e rielaborazione di conoscenze e abilità • Maturazione di competenze • Esito prove di verifica disciplinari 	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio delle verifiche con firme <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme

ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

Sono previste attività di:

RECUPERO	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
SOSTEGNO	<input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> Per l'alunno disabile e per altri con problemi di apprendimento

IL DOCENTE COORDINATORE

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO_____

TECNOLOGIA _____

STORIA_____

EDUCAZIONE FISICA_____

GEOGRAFIA_____

RELIGIONE _____

MATEMATICA_____

SOSTEGNO_____

SCIENZE_____

INGLESE_____

FRANCESE_____

MUSICA_____

ARTE E IMMAGINE_____