



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA"
Via Medaglie d' Oro n. 25 - 95124 - CATANIA
Tel. 095.350272 – fax 095/ 7318892 –
Cod. Fisc. 80011950872
e-mail: ctic89600q@istruzione.it

Catania, 26 gennaio 2018

Ai Genitori

Scuola Primaria e Secondaria I grado

OGGETTO: Revisione criteri di Valutazione per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado (ex DL 62/2017 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107* e relativa nota circolare esplicativa n.1865 2017 recante *Indicazioni su valutazione, certificazione competenze e esame di stato primo ciclo*)

Si comunica che alla luce della recente normativa di cui all'oggetto, sono state introdotte alcune novità in tema di **valutazione periodica e finale** per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, che la scuola ha recepito e fatte proprie rimodulando i criteri di valutazione.

In particolare, nel ribadire la funzione strategica della valutazione ai fini del miglioramento degli apprendimenti e del raggiungimento del successo formativo, il Ministero raccomanda di osservare e valutare:

- da un lato gli **apprendimenti** riferiti a ciascuna disciplina tenendo presente, com'è ormai nell'opinione comune, non solo il *prodotto* ma anche il *processo* che li ha resi possibili. La valutazione degli apprendimenti viene espressa con **voto in decimi**;
- dall'altro il **comportamento nel contesto scolastico** in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un **giudizio sintetico**.

In allegato le **griglie** in cui si esplicitano sia la corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento, sia i criteri e le modalità di espressione dei giudizi.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore Distefano

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DIMENSIONE	VOTO	DESCRITTORE DEL VOTO
Processo e prodotto dell'apprendimento	10 / 9	<p>Mobilizza le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento.</p> <p>Effettua scelte consapevoli e personali per eseguire i compiti di studio in forma esaustiva e corretta. Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività, usando un metodo di studio efficace.</p> <p>Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.</p> <p>Contribuisce alla risoluzione del compito ponendosi come risorsa per il gruppo-classe</p>
	8	<p>Mobilizza le proprie capacità cognitive ed effettua scelte consapevoli e funzionali alla corretta esecuzione dei compiti di studio.</p> <p>Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività e si impegna per l'acquisizione di un metodo di studio personale.</p> <p>Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi laddove richiesto</p> <p>Contribuisce alla risoluzione del compito</p>
	7	<p>Mobilizza le proprie capacità cognitive ed effettua scelte funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che però non sempre risultano corretti.</p> <p>Sa organizzarsi ai fini della realizzazione di un compito, ma necessita di tempi distesi. Usa un metodo di studio condiviso in assetto di gruppo-classe.</p> <p>Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi quando se guidato dall'insegnante.</p> <p>Contribuisce alla risoluzione del compito ma in maniera non sempre efficace</p>
	6/5	<p>Impegna superficialmente le sue risorse cognitive.</p> <p>Va guidato nella scelta delle procedure funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che pertanto risultano accettabili.</p> <p>Necessita di tempi lunghi e distesi e di continue sollecitazioni per la riuscita del compito.</p> <p>Non affronta ancora lo studio con metodo.</p> <p>Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.</p> <p>Va guidato per dare il suo contributo alla risoluzione del compito</p>
	4	<p>Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi minimamente adeguati alle richieste del compito.</p> <p>Non porta a termine i compiti e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio.</p> <p>Non è neanche in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina</p> <p>È disinteressato e non offre alcun contributo alla risoluzione del compito</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DIMENSIONE	GIUDIZIO	DESCRITTORE DEL VOTO
Comportamento nel contesto scolastico	APPROPRIATO	<p>Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi e ne assume autonomamente altri funzionali all'organizzazione della classe.</p> <p>Rispetta puntualmente le regole convenute e se ne fa promotore.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi, mostrando consapevolezza del proprio ruolo</p>
	OPPORTUNO	<p>Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi.</p> <p>Rispetta puntualmente le regole convenute.</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.</p>
	ADEGUATO	<p>Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.</p> <p>Rispetta puntualmente le regole convenute.</p> <p>Assolve ai propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.</p>
	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO	<p>Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato dall'adulto.</p> <p>Non ha ancora interiorizzato compiutamente le regole convenute.</p> <p>Necessita talvolta che vengano ricordati i suoi doveri di alunno/a.</p>
	INADEGUATO	<p>Non porta a termine gli impegni affidati e mostra disinteresse, ponendosi come elemento di disturbo.</p> <p>Non rispetta le regole convenute, assumendo comportamenti distruttivi.</p> <p>Non ha ancora consapevolezza del ruolo di alunno e del contesto scolastico.</p>