

ISTITUTO COMPRENSIVO "P. A. COPPOLA" – CATANIA

PROFILI ALUNNI DISABILI GRAVI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)				
Dimensioni	10 / 9	8	7	6
<b>MATURAZIONE PERSONALE</b> <b>Costruzione dell'identità</b> <i>Da considerare per il periodo di scuola in presenza</i>	Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni e quelli degli altri; riconosce e denomina gli altri e si percepisce come appartenente al gruppo-classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denomina gli altri e si riconosce nel contesto classe; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Manifesta poca consapevolezza di sé e fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre mostra di percepirsi come appartenente al contesto scolastico; è poco autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione del proprio materiale.	Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo nella gestione della propria corporeità rispetto a sé e agli altri.
<b>Interazione</b> <i>Da considerare per il periodo di scuola in presenza</i>	Collabora in modo attivo con pari e adulti, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui.	Collabora in modo attivo nel piccolo gruppo, rispetta le regole nelle diverse situazioni, ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali comuni, propri e altrui	Interagisce in una dimensione a due, non sempre rispetta le regole del gruppo, ha cura del proprio materiale.	Assume atteggiamenti di disinteresse nella collaborazione e nell'interazione, ha cura del proprio materiale.
<b>Interazione</b> <i>Da considerare per il periodo di scuola in dad</i>	L'alunno interagisce attivamente in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.	L'alunno interagisce adeguatamente in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.	L'alunno interagisce su sollecitazione in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.	L'alunno non riesce a interagire in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD.
<b>Gestione delle Emozioni</b> <i>Da considerare per il periodo di scuola in presenza e in dad</i>	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; dimostra fiducia nelle proprie capacità e non si scoraggia dinanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova	Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; non sempre dimostra fiducia nelle proprie capacità e a volte si scoraggia dinanzi ad un compito e/o ad una situazione nuova.	In situazioni di difficoltà fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto; necessita di continue rassicurazioni sulle proprie possibilità di riuscita.	Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato, mostra un basso livello di autostima e senso di autoefficacia e pertanto va supportato dall'adulto.
<b>MODI DELL'APPRENDERE</b> <b>Utilizzo delle proprie capacità cognitive</b> <i>Da considerare per il periodo di scuola in presenza e in dad</i>	Si registrano ottimi progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Positivi risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è sensibilmente migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un positivo interesse per tutte le offerte formative. L'impegno profuso è stato eccellente.	Si registrano buoni progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Apprezzabili risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è abbastanza migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un adeguato interesse per molteplici offerte formative. L'impegno profuso è stato buono	Si registrano discreti progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Corretti risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico poiché è lievemente migliorata la funzione attentiva. L'alunno/a ha dimostrato un adeguato interesse per talune offerte formative. L'impegno è stato complessivamente discreto.	Si registrano sufficienti progressi rispetto alla situazione di partenza nell'area dei linguaggi verbali e non verbali. Essenziali risultati sono stati raggiunti anche in ambito logico-matematico. Ha dimostrato un incostante interesse per le offerte formative. L'impegno è stato sufficiente

