

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

PROFILI ALUNNI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)

DIMENSIONI	10 / 9	8	7	6/5	4
Processo e prodotto dell' Apprendimento	Mobilita le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna puntualmente i compiti assegnati in forma esaustiva e corretta e si mostra disponibile ad approfondimenti e arricchimenti.	Mobilita le proprie capacità cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna puntualmente i compiti assegnati in forma corretta.	Impegna adeguatamente le sue risorse cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Consegna i compiti assegnati che risultano accettabili.	Impegna superficialmente le sue risorse cognitive in situazioni nuove e complesse di apprendimento: attività sincrone (videoconferenze, messaging) e asincrone proprie della DAD. Va sollecitato per la consegna dei compiti assegnati che non sempre risultano corretti.	Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi adeguati alla DAD e alle richieste del compito rispetto all'impegno, all'interesse, alla diligenza.
	<i>Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente</i>	<i>Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente</i>	<i>Manifesta un impegno adeguato e partecipa</i>	<i>Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione</i>	<i>È scarsamente impegnato, pur se sollecitato, non partecipa</i>
	Sa organizzarsi e gestire le attività nei tempi e nei modi adeguati alla DAD, usando un metodo di studio efficace.	Sa organizzarsi e gestire le attività nei tempi e nei modi adeguati alla DAD e si impegna per il miglioramento del metodo di studio.	Sa organizzarsi con tempi distesi ai fini della realizzazione di un compito in modalità DAD e sta strutturando un proprio metodo di studio organico.	Necessita di essere affiancato nell'organizzazione autonoma ai fini della realizzazione del compito in modalità DAD. Non sempre affronta lo studio con metodo.	Non porta a termine i compiti anche in modalità DAD e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio.
<i>Metodo di studio organico, riflessivo e critico</i>	<i>Metodo di studio organico e riflessivo</i>	<i>Metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</i>	<i>Metodo di studio poco organico</i>	<i>Metodo di studio disorganico</i>	

	Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi laddove richiesto.	Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi se guidato dall'insegnante.	Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità nonostante le sollecitazioni dell'insegnante.	Non è in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina
	È autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri	È autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove	È autonomo nello svolgimento complessivo delle attività; va spronato nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove	È autonomo nello svolgimento di attività semplici, ma va sostenuto nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni
	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo</i>	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente più che buono</i>	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono</i>	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è sufficiente / quasi sufficiente / mediocre</i>	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente parzialmente lacunoso / alquanto lacunoso</i>
DIMENSIONI	APPROPRIATO (APP)	OPPORTUNO (OPP)	ADEGUATO (AD)	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO (S_A)	INADEGUATO IMPROPRIO (N_A)
Comportamento nel contesto scolastico	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi e ne assume autonomamente altri funzionali all'organizzazione del nuovo contesto d'apprendimento in situazione emergenziale.	Porta sempre a termine con affidabilità gli impegni presi.	Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.	Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato dall'adulto.	Non porta a termine gli impegni affidati e mostra disinteresse, ponendosi come elemento di disturbo.
	Rispetta puntualmente le nuove regole convenute per la realizzazione della DAD e se ne fa promotore.	Rispetta puntualmente le regole convenute per la realizzazione della DAD.	Rispetta le regole convenute per la realizzazione della DAD.	Non ha ancora interiorizzato compiutamente le regole	Non rispetta le regole convenute per la realizzazione della DAD, assumendo

				convenute per la realizzazione della DAD.	comportamenti contrastivi.
	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi, mostrando consapevolezza del proprio ruolo.	Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi.	Assolve ai propri doveri di alunno nei mutati contesti educativi.	Necessita talvolta che vengano ricordati i suoi doveri di alunno/a.	Non ha ancora consapevolezza del ruolo di alunno e del contesto scolastico.
	L'allievo ha un comportamento corretto, responsabile e controllato	L'allievo ha un comportamento corretto	L'allievo ha un comportamento vivace ma responsabile	L'allievo ha un comportamento eccessivamente vivace	L'allievo ha un comportamento poco responsabile

NB in neretto il riferimento riscontrabile sul registro elettronico

Note

- **Rispetto al parametro *correttezza della forma del compito* presente nei profili 10/9 e 8, ciascun docente considererà l'eventuale intervento della famiglia nell'esecuzione**
- **Rispetto al parametro *forma accettabile* presente nel profilo 7, ciascun docente considererà i fattori che possono variare rispetto alla tipologia del compito e all'alunno**