



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S. 20__/20__

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Referente DSA: MAUGERI GRAZIELLA

Nome e cognome	
Data e luogo di nascita	
Classe e plesso	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medica-specialistica	di: Codice ICD10 redatta in data redatta da
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

OSSERVAZIONE IN CLASSE			
LETTURA			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> molto lenta <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> scorrevole		
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata (confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> completa-analitica		
SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta		
	TIPOLOGIA DI ERRORI <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> non fonologici <input type="checkbox"/> fonetici		
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		

	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA		
	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
GRAFIA			
LEGGIBILE			
<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> no	
TRATTO			
<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> leggero	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto
CALCOLO			
Difficoltà visuo-spaziali (quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

OSSERVAZIONE IN CLASSE

PROPRIETÀ LINGUISTICA

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel reperimento lessicale
- difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
- sequenze e procedure

ATTENZIONE

- attenzione visuo-spaziale
- selettiva
- intensiva

AFFATICABILITÀ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> no |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

PRASSIE

- difficoltà di esecuzione
- difficoltà di pianificazione
- difficoltà di programmazione e progettazione

ALTRO

Comprensione del testo di un problema

- adeguata
- parziale
- non adeguata

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> molto adeguato	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> efficace		<input type="checkbox"/> da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> efficace		<input type="checkbox"/> da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> efficace		<input type="checkbox"/> da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> efficace		<input type="checkbox"/> da potenziare	
Altro				

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ecc.)
- tecnologia di sintesi vocale
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE **MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
Area linguistica- espressiva			
Area logico-matematica- scientifica			
Area storico-sociale- geografica			

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- ✓ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
- ✓ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
- ✓ Predisporre verifiche scalari;
- ✓ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- ✓ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte;
- ✓ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali;
- ✓ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo;
- ✓ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

PROVE SCRITTE

- ✓ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari;
- ✓ Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
- ✓ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
- ✓ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

PROVE ORALI

- ✓ Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
- ✓ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

¹ Si ricorda che per molti allievi la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
Utilizzo della tabella dell'alfabeto
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
Utilizzo di computer e tablet
Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
Utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche
Utilizzo della linea del tempo
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato per facilitare il recupero delle informazioni
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
Altro _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

FIRMA DEI DOCENTI

DOCENTE	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO