

# PAI

## PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE 2019-20

Il Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) è uno strumento programmatico e progettuale per l'anno successivo, predisposto dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) con possibilità di revisione annuale.

Tale strumento, individuati i punti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola, è funzionale a pianificare le risorse da offrire all'utenza e da richiedere ai soggetti pubblici per organizzare una migliore accoglienza possibile degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali.

Il P.A.I. è parte integrante del PTOF e, come sottolineato dal MIUR, non rappresenta un ulteriore adempimento burocratico ma lo strumento *“che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno”*.

Creare un *CONTESTO INCLUSIVO*, vuol dire calibrare gli interventi non soltanto sull'alunno “speciale”, ma sul “sistema” che non verrà più pensato per i soggetti “normali” e successivamente organizzato per accogliere più o meno efficacemente anche gli “altri”.

CREARE UN AMBIENTE inclusivo vuol dire considerare tutti facenti parte di un tutto e usare metodologie personalizzate, per il successo formativo di TUTTI.

Il punto focale di questo successo è la COOPERAZIONE:

- cooperazione fra docenti
- cooperazione fra docenti e funzioni di sistema
- cooperazione fra docenti e alunni
- cooperazione fra docenti e famiglie
- cooperazione fra alunni

### Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

Rilevazione alunni BES presenti Anno scolastico 2018-19:	n° totale		Art.3 c.1		Art.3 c.3
1. Alunni Certificati (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	118	66%	85	72,00%	33
	NUOVE CERTIFICAZIONI				
	12	infanzia			
	18	primaria			
	5	secondaria			
➤ minorati vista					
➤ minorati udito	1		1		

➤	<b>Psicofisici</b>	<b>117</b>			
				<b>10</b>	<b>8,40 %</b>
➤	<b>Spettro autistico</b>			<b>Infanzia: n^1</b>	<b>Primaria: n^7</b>
				<b>Secondaria n^2</b>	
<b>1. disturbi evolutivi specifici</b>					
➤	<b>DSA</b>	<b>6</b>	<b>3,30%</b>		
➤	<b>ADHD/DOP</b>				
➤	<b>Borderline cognitivo</b>				
➤	<b>Altro</b>				
<b>1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>					
➤	<b>Socio-economico</b>	<b>10</b>	<b>5,50%</b>		
➤	<b>Linguistico-culturale</b>	<b>5</b>	<b>2,80%</b>		
➤	<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>17</b>	<b>9,40%</b>		
➤	<b>Altro: difficoltà di apprendimento</b>	<b>24</b>	<b>13,00%</b>		
<b>Totali</b>		<b>62</b>		<b>34,00%</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>					
<b>N° PEI redatti dai GLHO (alunni con Diagnosi Funzionale)</b>		<b>118</b>			
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (alunni DSA)</b>		<b>6</b>			
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (alunni con disagio/svantaggio)</b>		<b>33 su 35</b>			
<b>TOTALE ALUNNI BES</b>		<b>180</b>		<b>20,00%</b>	

<b>RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>INSEGNANTI DI SOSTEGNO</b>	Attività individualizzate e in	<b>Si</b>

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, attività curricolari ed extra ecc.)	<b>Si</b>
<b>ASSISTENTI ALLA RELAZIONE E ALLA COMUNICAZIONE</b>	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	<b>SI</b>
<b>ASSISTENTI IGIENICO PERSONALI</b>	Attività di assistenza individuale	<b>SI</b>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	Attività di coordinamento	<b>Si</b>
<b>REFERENTI (Autismo, DSA, BES)</b>	1 referente autismo 1 referente DSA 1 referente BES 2 referenti inclusione	<b>Si</b>
<b>PSICOPEDAGOGISTI, E AFFINI ESTERNI/INTERNI</b>		<b>No</b>

<b>A. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GOSP/Osservatorio Statistico della Disabilita' e del Disagio	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/ GOSP/Osservatorio Statistico della Disabilita' e del Disagio	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

	Altro: REP (Rete Educativa Prioritaria)	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/ GOSP/Osservatorio Statistico della Disabilita' e del Disagio	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: <b>Presentazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell'art.7, co. 3 del D. Lgs 13 aprile 2017, n. 63, (Decreto Dipartimentale 21-11-2018, n. 1654). Art. 1 per N 10 alunni della scuola infanzia e primaria (di cui n^1 infanzia; n^5 primaria M. D'oro e n^4 primaria Zammataro )</b>	<b>Si</b>

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si			
	Progetti territoriali integrati	Si			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si			
	Rapporti con CTS / CTI	Si			
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si			
	Progetti a livello di reti di scuole	Si			
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si			
	Didattica interculturale / italiano L2	No			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	

Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X	
Altro:				
Altro:				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				

## Parte II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**D.S.** firmatario di tutti gli atti, garante dell'efficacia e dell'efficienza di tutto il processo inclusivo, propone strategie d'intervento e organizza le risorse umane anche attraverso l'istituzione di una commissione inclusione con referenti per ogni plesso

**F.S.** (coordinatore per l'inclusione): gestione dei documenti sensibili, raccordi con le varie utenze (ASP-Enti Territoriali) e con le figure di sistema, supporto alle famiglie e ai docenti, elaborazione/controllo procedure.

Visto l'alto numero di alunni BES si condivide con l'ASP la formazione delle prime classi (inizio mese di settembre); si solleciterà il calendario delle date degli appuntamenti con l'ASP;

**Referente BES** raccordo C.d.C, supporto stesura PDP, raccordi con ASP ed enti territoriali

**Referente autismo** rapporti C.d.C, supporto stesura PTAI, raccordi e formazione con ASP ed enti territoriali, associazioni genitori

**Referente DSA** protocollo di accoglienza, raccordo C.d.C, supporto stesura PDP, raccordi con ASP ed enti territoriali

### **Docenti curricolari e sostegno:**

- Condivisione buone pratiche, strategie, metodologie periodica
- Rispetto delle procedure in tutti i plessi
- Progettazione di percorsi personalizzati (PEI, PDP)
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Elaborazione di prove di verifica personalizzate
- Attuazione da quanto previsto dalla normativa vigente sulle strategie didattiche relative ai BES e

DSA

- Valutazione coerente ai percorsi
- Raccordo con le figure di sistema

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione previsti dal Piano di Formazione della rete di ambito 9 e facilitazione di accesso alla formazione proveniente da enti esterni.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Adozione condivisa dei criteri di valutazione contenuti nella rubrica in uso per gli alunni H (in riferimento al PEI)
- Elaborazione di una rubrica di valutazione degli alunni con disabilità medio-lieve

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno con competenze accertate acquisite attraverso formazione specifica sulle diverse forme di disabilità.

Individuazione di referenti adeguatamente preparati e formati.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si organizzerà in accordo con i CTI (Centri territoriali per l'inclusione) e CTS (Centri territoriali di supporto) presenti sul territorio per offrire una rete di sostegni che soddisfi tutti i bisogni della persona con disabilità, nell'ottica del *life long learning* (Lisbona, 2000).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Famiglie al centro dell'azione formativa – sportello genitori/alunni

In ogni plesso: (Medaglie D'Oro - Zammataro)

Sportello alunni (solo per la secondaria)

Richiesta di collaborazione con l'ASP per l'allestimento dello Sportello genitori (tenuto da docenti e dall'ass.sociale dell'ASP )

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Progetti per incontri di formazione, di consulenza e supporto per tutta la comunità educante (Insegnanti, alunni, genitori, personale ATA).

Progetti inclusivi svolto dagli assistenti igienico personale e/o dall'assistente alla comunicazione, secondo la logica inclusiva

Progetto per il personale ATA secondo la logica inclusiva

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Progetti curricolari ed extracurricolari volti a potenziare l'inclusione ad opera dell'organico di potenziamento.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività progettuali (teatro) di continuità fra la primaria e la secondaria di I grado

Progetti accoglienza/continuità

Orientamento

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2016**

**Allegati:**

- **Richiesta di assegnazione dell'organico dj fatto/deroga di sostegno e altre risorse specifiche (Assistente Igienico Personale per n. 18 alunni, Assistenti Comunicazione per n. 20 alunni)**